



# Universidad Autónoma de Nayarit

## 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

### Nombre y clave de la unidad de aprendizaje

Turismo, migración y pobreza	Clave: STD-TMP
------------------------------	----------------

### Fecha de elaboración y docente responsable

Marzo de 2011	Dra. Luz Angélica Ceballos Chávez
---------------	-----------------------------------

### Fecha de actualización y docente responsable

Mayo de 2013	Dra. Luz Angélica Ceballos Chávez
--------------	-----------------------------------

## 2. PRESENTACIÓN

La Unidad de Aprendizaje Turismo, migración y pobreza, permite al estudiante identificar la relación existente entre turismo y migración, así como el impacto de ésta en los procesos de transformación social de las localidades destino. Desde el punto de vista de las teorías sociológicas clásicas, el migrante incide de manera importante en el cambio social, al difundir nuevas costumbres y formas distintas de relación social.

El Seminario tiene una duración de 96 horas, de las cuales 30 son teóricas, 40 prácticas y 26 de trabajo independiente y su valor es de 6 créditos, misma que se ofertará a partir del segundo semestre de la maestría en el eje formativo en Sociedad, Turismo y Desarrollo, cursarlo provee al estudiante de los elementos teóricos y habilidades necesarias, para reflexionar en torno a la migración hacia destinos turísticos como un fenómeno multifacético y por lo tanto de interés multidisciplinario, con gran impacto económico, social, demográfico y político en los pueblos de acogida. Así mismo, le será de gran utilidad para comprender las condiciones de pobreza, marginación y exclusión en que el migrante y su familia viven.

Se recomienda que los participantes en el Curso, adopten actitudes de compromiso en su propio proceso formativo, que se reflejen en la discusión de ideas en el aula, la elaboración de trabajos académicos y la disposición a aceptar la crítica constructiva.

## 3. OBJETIVO

Al término de la unidad de aprendizaje, el estudiante analizará con un enfoque crítico, integrado a equipos de trabajo y apoyado en la discusión grupal, la relación existente entre turismo y migración, así como las manifestaciones de pobreza y sus implicaciones en las sociedades emergentes.

## 4. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO

El cursar la Unidad de aprendizaje, coadyuva con el perfil de egreso, en que el estudiante - al término de su formación profesional - comprenda los procesos del fenómeno del desarrollo socioeconómico y su relación con el turismo y cuente con los elementos académicos que le permitan continuar su formación doctoral en programas de calidad que contemplen líneas de investigación similares.



## 5. CONTENIDOS

### **UNIDAD 1. Globalización, turismo y migraciones regionales**

- 1.1 Globalización y turismo
- 1.2 Los destinos turísticos como centros de atracción migratoria
- 1.3 Migraciones regionales y su incidencia en los cambios sociales

### **UNIDAD 2. Flujos migratorios a destinos turísticos**

- 2.1 Causas de la migración rural - urbana
- 2.2 La decisión de migrar
- 2.3 Las características de los migrantes
- 2.4 Tipologías de inmigrantes y discriminación
- 2.5 Efectos de la migración rural - urbana sobre los migrantes
- 2.6 Repercusiones económicas y sociales de la migración rural - urbana sobre las sociedades receptoras

### **UNIDAD 3. Mercado laboral y estructura ocupacional en pueblos de acogida ¿competencia, sustitución o complementariedad?**

- 3.1 Empleos para inmigrantes
- 3.2 La inserción de los inmigrantes en el mercado de trabajo formal e informal
- 3.3 Sustitución y competencia entre la fuerza de trabajo nativa y la inmigrante
- 3.4 Participación de los inmigrantes en la actividad económica
- Percepción y actitudes de las sociedades destino hacia los inmigrantes

### **UNIDAD 4. Nuevos asentamientos humanos y exclusión**

- 4.1 Territorio y migración en destinos turísticos
- 4.2 Asentamientos irregulares, pobreza y vida familiar
- 4.3 Migración, identidad y nuevas adscripciones religiosas
- 4.4 Historias de migración en destinos turísticos del Pacífico Medio

## 6. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
<b>Preguntas intercaladas</b>	Discusión sobre las preguntas planteadas por la o el docente, donde se evidencie el análisis, la reflexión y comprensión del estudiante.
<b>Analogías</b>	Elaboración de cuadros comparativos sobre procesos migratorios y sus efectos en diferentes destinos turísticos

**Universidad Autónoma de Nayarit**

<b>Consenso</b>	Expresar opiniones y puntos de vista, debidamente sustentados en la lectura. Respetar las diferentes opiniones vertidas. Demostrar capacidad para discutir y resumir las posturas de los participantes.
<b>El método de caso</b>	Análisis y reflexión, en un primer momento en equipo y posteriormente en el grupo, sobre historias de migración en destinos turísticos

**7. PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>	<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>
<b>Lista de cotejo de participación</b>	Participación en las sesiones, que pueda evidenciar capacidad para analizar y reflexionar, así como argumentos para discutir. Demostrar comprensión y dominio del tema. Respetar la opinión de los compañeros. Realizar las actividades solicitadas por la o el docente en cada una de las sesiones.
<b>Reportes de lectura</b> (escritos reflexivos y argumentativos, cuadros comparativos y ejercicios)	Presentación en la fecha acordada, atendiendo los aspectos de forma requeridos. Comprensión y dominio de la temática. Coherencia en la problematización, argumentación y conclusiones.
<b>Exposiciones</b>	Conocimiento y manejo de la información. Capacidad de análisis y de síntesis. Utilización de material creativo.
<b>Ensayo final</b>	Presentación en la fecha solicitada, atendiendo los aspectos de forma indicados (portada, índice, introducción, desarrollo, conclusiones, bibliografía). Comprensión y dominio de la temática. Coherencia en la problematización, argumentación y conclusiones.

**8. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

<b>Criterios</b>	<b>Porcentaje</b>
Participación verbal en las sesiones grupales (debidamente argumentada)	20%
Elaboración de escritos académicos y esquemas	30%
Exposiciones	15%
Elaboración de ensayo final	35%
<b>Total</b>	<b>100%</b>



## 9. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

- Para acreditar la unidad de aprendizaje el estudiante debe tener como mínimo el 80% de asistencia a clases.
- Se considera que la mínima la calificación para acreditar una unidad de aprendizaje en el posgrado es de 80, en la escala de 0 a 100.

## 10. BIBLIOGRAFÍA

### BÁSICA

- Altvater, E. y Mahnkopf, B. (2002). *Las limitaciones de la globalización*. México: Siglo XXI.
- Arnaiz Burne, Stella Maris y César Dachary, Alfredo (2008). Turismo y desarrollo. Crecimiento y pobreza. Puerto Vallarta: Universidad de Guadalajara.
- Barrionuevo, Ney (2003). Globalización neoliberal y la migración genocida. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Beck, U. (2008). *Qué es la globalización. Falacias del globalismo, respuestas a la globalización*. Buenos Aires: Paidós.
- Boltvinik, J. y Damián, A. (2004). *Lapobreza en México y el mundo*. México: Siglo XXI. México.
- Escobar Latapí, Agustín (Coord.) (2006). Nación, estado, comunidad: consolidación, y emergencia en la emigración mexicana. México: CIESAS.
- Etzioni, A. y Etzioni, E. (2003). *Los cambios sociales*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Ianni, O. (2004). *La era del globalismo*. México: Siglo XXI.
- (2004). *La sociedad global*. México: Siglo XXI. México.
- Gauna Ruiz de León, Carlos (2011). Participación social en los procesos de desarrollo local. Puerto Vallarta: Universidad de Guadalajara.
- Herrera Carasou, Roberto (2006). La perspectiva teórica de las migraciones. La perspectiva teórica en el estudio de las migraciones. México: Siglo XXI.
- NebbiaDiesing, Ángel F. y Mora Ledezma, M. (2006). *Análisis social e identidades*. México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Székely, M. (Coord.) (2005). Números que mueven al mundo: la medición de la pobreza en México. México: SEDESOL/CIDE/ANUIES/Porrúa.
- Solé, Carlota (2001). El impacto de la inmigración en la economía y en la sociedad receptora. Barcelona: Anthropos.

### COMPLEMENTARIA

- Acosta Barradas, R. (2005). *Los desafíos de la globalización en México (una perspectiva regional)*. Xalapa: Universidad Veracruzana.
- Canales, Alejandro (2006). Panorama actual de las migraciones en América Latina. México: UdG.
- Chomsky, N. y Dieterich, H. (1996). La sociedad global. Educación, mercado y democracia. Santiago de Chile: Lom Ediciones.
- Green, R. (2000). *La globalización en el siglo XXI: Una perspectiva mexicana*. México: Secretaría de Relaciones Exteriores. México.



### 11. PERFIL PROFESIOGRÁFICO

- Poseer el grado académico de Doctor o Maestro.
- Contar con experiencia en docencia e investigación
- Estar realizando un proyecto de investigación en un campo relacionado con el objeto de estudio del posgrado
- Tener preferentemente reconocimiento de perfil PROMEP y SNI