



Universidad Autónoma de Nayarit

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Nombre y clave de la unidad de aprendizaje

Nuevas teorías y paradigmas para el siglo XXI	Clave: STD-NTPS
---	------------------------

Fecha de elaboración y docente(s) responsable(s)

Marzo de 2011	Dra. Luz Angélica Ceballos Chávez Mtro. José Ramón Olivo Estrada
---------------	---

Fecha de actualización y docente(s) responsable(s)

Mayo de 2013	Dra. Luz Angélica Ceballos Chávez Mtro. José Ramón Olivo Estrada
--------------	---

2. PRESENTACIÓN

La Unidad de Aprendizaje Nuevas teorías y paradigmas para el siglo XXI, permite un acercamiento a algunas importantes teorías y paradigmas emergentes en el siglo XXI, para comprender la compleja sociedad actual y su problemática.

La unidad de aprendizaje se imparte a partir del segundo semestre de la maestría, el curso es de carácter optativo selectivo ya que es ofertado dentro del eje formativo disciplinar en Sociedad, Turismo y Desarrollo con una duración de 96 horas, de las cuales 40 son teóricas, 30 prácticas y 26 de trabajo independiente y su valor es de 6 créditos.

El cursarla provee al estudiante de los elementos teóricos y habilidades necesarias, para identificar la relación existente entre el desarrollo del sistema capitalista, la modernidad y la nueva sociedad emergente. Asimismo, para analizar y reflexionar sobre los profundos cambios que se han suscitado en las sociedades contemporáneas.

Se recomienda que los participantes en el curso, adopten actitudes de compromiso en su propio proceso formativo, que se reflejen en la discusión de ideas en el aula, la elaboración de trabajos académicos y la disposición a aceptar la crítica constructiva.

3. OBJETIVO

Al finalizar la unidad de aprendizaje el estudiante contará, apoyado en la discusión grupal, con los elementos teórico-metodológicos necesarios para analizar las principales posturas teóricas y paradigmas actuales, en el ámbito socio-cultural, que le permitan comprender, reflexionar y argumentar en torno a los vertiginosos y profundos cambios que se han manifestado durante los últimos años en la sociedad.



Universidad Autónoma de Nayarit

4. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO

El cursar la Unidad de aprendizaje, coadyuva con el perfil de egreso, al desarrollode habilidades para el análisis, interpretación y tratamiento de problemas sociales complejos, con una actitud crítica y propositiva y a partir de una sólida formación teórico - metodológica que le otorga la capacidad para investigar, entender y generar conocimiento sobre el proceso de desarrollo, con una perspectiva sustentable.

5. CONTENIDOS

UNIDAD 1. EL ORDEN SOCIAL DE LA MODERNIDADY LA POSMODERNIDAD

- 1.1 El individuo asediado
- 1.2 El derrumbe de la ingeniería social
- 1.3 La vida en un mundo moderno líquido

UNIDAD 2. LA NUEVA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

- 2.1 Un sistema de trabajo diferente
- 2.2 Las nuevas tecnologías
- 2.3 La flexibilidad laboral
- 2.4 Las relaciones laborales
- 2.5 Trabajo y familia

UNIDAD 3. LA REVOLUCIÓN CULTURAL DEL SIGLO XXI

- 3.1 El personismo: la primera revolución cultural del siglo XXI
- 3.2 El etnocentrismo y sus implicaciones regionales en el contexto de la globalización
- 3.3 El globalismo y la cultura

UNIDAD 4. LA DOCTRINA DEL SHOCK. EL CAPITALISMO DEL DESASTRE

- 4.1 Estado y empresas transnacionales
- 4.2 El fin de las ideologías, las utopías y los metarrelatos
- 4.2 La manipulación de las conciencias y psicosis social

6. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y DE APRENDIZAJE

Estrategias didácticas	Estrategias de aprendizaje
Preguntas intercaladas	Discusión sobre las preguntas planteadas por la o el docente, donde se evidencie el análisis, la reflexión y comprensión del estudiante.
Analogías	Elaboración de cuadros comparativos sobre las características de las sociedades



	modernas y las posmodernas.
Consenso	Expresar opiniones y puntos de vista, debidamente sustentados en la lectura. Respetar las diferentes opiniones vertidas. Demostrar capacidad para discutir y resumir las posturas de los participantes.
El método de caso	Análisis y reflexión, en un primer momento en equipo y posteriormente en el grupo, sobre la nueva organización del trabajo en el siglo XXI, tanto en países desarrollados como de economías emergentes.

7. PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evidencia de aprendizaje	Criterios de desempeño
Lista de cotejo de participación	Participación en las sesiones, que pueda evidenciar capacidad para analizar y reflexionar, así como argumentos para discutir. Demostrar comprensión y dominio del tema. Respetar la opinión de los compañeros. Realizar las actividades solicitadas por la o el docente en cada una de las sesiones.
Reportes de lectura (escritos reflexivos y argumentativos, cuadros comparativos y ejercicios)	Presentación en la fecha acordada, atendiendo los aspectos de forma requeridos. Comprensión y dominio de la temática. Coherencia en la problematización, argumentación y conclusiones.
Exposiciones	Conocimiento y manejo de la información. Capacidad de análisis y de síntesis. Utilización de material creativo.
Ensayo final	Presentación en la fecha solicitada, atendiendo los aspectos de forma indicados (portada, índice, introducción, desarrollo, conclusiones, bibliografía). Comprensión y dominio de la temática. Coherencia en la problematización, argumentación y conclusiones.



Universidad Autónoma de Nayarit

8. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Criterios	Porcentaje
Participación verbal en las sesiones grupales (debidamente argumentada)	20%
Elaboración de escritos académicos y esquemas	30%
Exposiciones	15%
Elaboración de ensayo final (vinculado al proyecto de investigación)	35%
Total	100%

9. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

- Para acreditar la unidad de aprendizaje el estudiante debe tener como mínimo el 80% de asistencia a clases.
- Se considera que la mínima la calificación para acreditar una unidad de aprendizaje en el posgrado es de 80, en la escala de 0 a 100.

10. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

- Altvater, E. y Mahnkopf, B. (2002). *Las limitaciones de la globalización*. México: Siglo XXI.
- Bauman, S. (2005). *Ética posmoderna*. México: Siglo XXI.
- (2006). *La sociedad sitiada*. México: Fondo de Cultura Económica.
- (2007). *Vida de consumo*. México: Fondo de Cultura Económica.
- (2006). *Vida líquida*. Barcelona: Paidós.
- Beck, U. (2008). *Qué es la globalización. Falacias del globalismo, respuestas a la globalización*. Buenos Aires: Paidós.
- Boltvinik, J. y Damián, A. (2004). *La pobreza en México y el mundo*. México: Siglo XXI. México.
- Bourdieu, P. (1990). *Sociología y cultura*. México: Editorial Grijalvo.
- Borja, J. y Castell, M. (1997). *Local y global: La gestión de las ciudades en la era de la información*. México: Taurus.
- Calva, J. L. (2001). *Más allá del neoliberalismo*. México: Plaza y Janés.
- Chinoy, E. (2003). *La sociedad. Una introducción a la Sociología*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Etzioni, A. y Etzioni, E. (2003). *Los cambios sociales*. México: Fondo de Cultura Económica.
- González Duro, E. (2005). *El riesgo de vivir. Las nuevas adicciones del siglo XX*. Madrid: Temas de hoy.
- Ianni, O. (2000). *Enigmas de la modernidad - mundo*. México: Siglo XXI.
- (2004). *La era del globalismo*. México: Siglo XXI.
- (2004). *La sociedad global*. México: Siglo XXI. México.
- Klein, N. (2007). *La doctrina del shock. El auge del capitalismo del desastre*. Barcelona: Paidós.
- León., E. y Zemelman, H. (1997). *Subjetividad: Umbrales del pensamiento social*. México: Anthropos.
- Margulis, M. y otros (2003). *Juventud, cultura, sexualidad*. Buenos Aires: Biblos.
- Moya, C. (1970). *Sociólogos y Sociología*. México: Siglo XXI.
- NebbiaDiesing, Ángel F. y Mora Ledezma, M. (2006). *Análisis social e identidades*. México: Universidad Autónoma Metropolitana.



- Nettel, P. y Arroyo, S. (1997). *Aproximaciones a la modernidad: París-Berlín, siglos XIX y XX*. México: UAM-Xochimilco.
- Ortiz, R. (1999). "Ciencias Sociales, globalización y paradigmas", en *Pensar las Ciencias Sociales hoy. Reflexiones desde la cultura*. México: ITESO.
- Sennet, R. (2006). *La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo*. Barcelona: Anagrama.
- Touraine A. (1995). *Crítica de la modernidad*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Trindade, H. (2007). *Las Ciencias Sociales en América Latina*. México: Siglo XXI.
- Verdú, V. (2005). *Yo y tú, objetos de lujo: El personismo, la primera revolución cultural del siglo XXI*. Barcelona: De Bolsillo.
- Villoro, L. (2007). *Los retos de la sociedad porvenir*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Wallerstein, I. (2006). *Abrir las Ciencias Sociales*. México: Siglo XXI.

COMPLEMENTARIA

- Acosta Barradas, R. (2005). *Los desafíos de la globalización en México (una perspectiva regional)*. Xalapa: Universidad Veracruzana.
- Amín, S. (1995). *El mundo actual. El futuro de la polarización global*. México. Universidad Nacional Autónoma de México.
- (1999). *Los desafíos de la mundialización*. México: Siglo XXI.
- Arellano Jiménez, P. E. (2002). *La empresa transnacional. Leviatán del siglo XXI*. Puebla: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- Chomsky, N. y Dieterich, H. (1996). *La sociedad global. Educación, mercado y democracia*. Santiago de Chile: Lom Ediciones.
- Green, R. (2000). *La globalización en el siglo XXI: Una perspectiva mexicana*. México: Secretaría de Relaciones Exteriores.
- Lucas Marín, A. (2000). *La nueva sociedad de la información. Una perspectiva desde Silicon Valley*. Madrid: Trotta.

11. PERFIL PROFESIOGRÁFICO

- Poseer el grado académico de Doctor o Maestro con un amplio conocimiento a la disciplina abordar.
- Contar con experiencia en docencia e investigación
- Estar realizando un proyecto de investigación en un campo relacionado con el objeto de estudio del posgrado
- Tener preferentemente reconocimiento de perfil PROMEP y SNI