

**1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE****Nombre y clave de la unidad de aprendizaje**

Gestión de Ciudades Sustentables	<b>Clave:</b> STD-GCS
----------------------------------	-----------------------

**FECHA DE ELABORACIÓN**

Marzo de 2011	Dra. Claudia Estela Saldaña Durán Dra. María Alicia Fonseca Morales
---------------	--

**FECHA DE ACTUALIZACIÓN**

Mayo de 2013	Dra. Claudia Estela Saldaña Durán Dra. María Alicia Fonseca Morales
--------------	--

**2. PRESENTACIÓN**

La gestión de las ciudades sustentables tiene por objeto el ordenamiento de las actividades humana en los ámbitos sociales, económicos, de esta manera el espacio urbano aborda estrategias de sustentabilidad en los asentamientos humanos, estructura urbana, actividades económicas accesibilidad del espacio y equilibrio con sus recursos naturales. Así sus habitantes disfruten de calidad de vida y preservar equilibrio ecológico para las futuras generaciones.

En la unidad de aprendizaje de Gestión de Ciudades Sustentables se analizará la calidad general del medio ambiente de una ciudad en función de diversas variables sociales, económicas, climáticas, topográficas e institucionales, explicando los procesos naturales y sociales que han redefinido la misma naturaleza de las relaciones entre sociedad, territorio y medio ambiente, como son los efectos del cambio climático sobre las ciudades.

Además de estudiar los procesos que afecten gravemente la cohesión social y que constituyen grandes desafíos a los que se enfrentan las mejores intenciones de construir una nueva gobernanza local, eficiente y democrática, una gobernanza que se sustente en la ciudad de los derechos y responsabilidades compartidas entre distintos actores, gubernamentales, económicas y sociales que actúan sobre el territorio.

La unidad de aprendizaje es de carácter optativo selectivo, se imparte a partir del segundo semestre de la maestría formando parte del eje formativo disciplinar en Sociedad, Turismo y Desarrollo, con un valor curricular de 6 créditos y un total de 96 horas, cada semana consta de 6 horas de las que 4 horas son en aula y las 2 horas restantes corresponden a trabajo independiente de los estudiantes.

**3. OBJETIVO(S)**

Al término de la unidad de aprendizaje el estudiante será capaz de analizar las teorías sobre el conocimiento, estrategias y metodologías en el estudio del desarrollo urbano sostenible desde los procesos que se entretajan y constituyen retos de gran envergadura para la sustentabilidad de los entornos urbanos como los servicios públicos, la democracia, la participación ciudadana, el cambio climático, el cambio de paradigma energético entre otros, teniendo una actitud responsable y disposición al conocimiento.



**4. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO**

La unidad de aprendizaje se relaciona con el perfil de egreso en la medida se tendrá los conocimientos y habilidades para organizar y dirigir proyectos de desarrollo urbano e intervenir en los procesos de producción-gestión del espacio urbano, así como la innovación de estrategias hacia la gestión urbano sostenible DUS, desde una nueva visión del desarrollo social, la ecología, de manera racional y equilibrada.

**5. CONTENIDOS**

- 1. Desarrollo Urbano Sostenible (DUS)**
  - 1.1 El desarrollo urbano en México y el medio ambiente.
  - 1.2 El desarrollo sustentable: un concepto multidisciplinario en un mundo complejo y cambiante.
  - 1.3 Relaciones democráticas entre gobierno central y gobiernos locales para la gestión urbana.
  - 1.4 Indicadores urbanos ambientales a nivel local.
  
- 2. Sustentabilidad urbana energética. La transición energética y el desarrollo de las energías alternas.**
  - 2.1 Panorama global de la transición energética y el aprovechamiento sustentable de la energía (México).
  - 2.2 Situación actual del sector energético y aprovechamiento sustentable de la energía
  - 2.3 Estructura de la oferta y demanda
  - 2.4 Uso eficiente de la energía y desarrollo de energías renovables
  
- 3. La urbanización y el cambio climático en México.**
  - 3.1 Cambio climático: consideraciones generales y sus impactos.
  - 3.2 Problemas ambientales urbanos y recomendaciones generales
  - 3.3 Resolución de problemas de participación mediante procesos integradores y gobernanza a favor de la ciudadanía.
  - 3.4 Fortalecimiento de la sociedad civil en el desarrollo urbano sostenible.
  
- 4. Servicios públicos y calidad de vida.**
  - 4.1 El rol de la autoridad local en la gestión urbano-sustentable
  - 4.2 Manejo integral para la preservación de los recursos naturales
  - 4.3 Manejo integral de residuos sólidos

**6. ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y DE APRENDIZAJE**

<b>Estrategias didácticas</b>	<b>Estrategias de aprendizaje</b>
<b>Recomendación e incentivación a la búsqueda de libros y revistas arbitradas e indexadas.</b>	Entrega de reportes de la lectura realizada, reporte de investigación y ensayos.
<b>Exposición por parte del profesor</b>	Disertación y argumentación sobre la búsqueda y análisis previo al tema a exponer.
<b>Promover la comunicación grupal</b>	Para la reflexión, en dinámicas grupales sugeridas por el profesor sobre las temáticas que se aborden, generando



	preguntas claves, problematizadoras y de enfoque, evidenciando nuevos conceptos y retroalimentación de conocimientos, habilidades y valores.
<b>Debate</b>	Se elige un tema de interés que sea controvertido, donde el docente modera el esquema de trabajo a través de preguntas que suscite a dicha acción y se fomenten diferentes posturas en cuanto al tema tratado llegando al consenso de las opiniones emitidas.

**7. PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

<b>Evidencias de aprendizaje</b>	<b>Criterios de desempeño</b>
<b>Evaluación Diagnóstica</b>	Conocimientos generales sobre la unidad de aprendizaje abordar en cuanto a gestión y sustentabilidad.
<b>Participación en las sesiones</b>	Coherencia en las intervenciones evidenciando el dominio de términos y la adquisición de nuevos conocimientos y respetando la intervención y opinión de sus compañeros.
<b>Control de reportes de temáticas</b>	Entrega oportuna, limpieza, claridad, análisis y crítica constructiva que recapitule la información sustentada.
<b>Portafolio de ensayos</b>	Entrega oportuna, limpieza, claridad, disertación, coherencia en la presentación, desarrollo y conclusiones de los ensayos realizados.

**8. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

<b>Criterios</b>	<b>Porcentaje</b>
Exposiciones, reflexiones y debate en clase	30%
Portafolio de ensayos	30%
Reportes de investigación	40%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

**9. CRITERIO DE ACREDITACIÓN**

- Para acreditar la unidad de aprendizaje el estudiante debe tener como mínimo el 80% de asistencia a clases.
- Se considera que la mínima la calificación para acreditar una unidad de aprendizaje en el posgrado es de 80, en la escala de 0 a 100.

**10. BIBLIOGRAFIA****Bibliografía básica:**

- Arce, M. C., Cabrero, M. E., y Ziccardi, C. A. (2005). Ciudades del siglo XXI: ¿Competitividad o cooperación?. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Barkin, D. (1998). Riqueza, pobreza y desarrollo sostenible. Editorial Jus, S.A. de C.V. México.
- Castells. M. (2001). Problemas de investigación en sociología urbana. Siglo XXI Editores. México.



- Estrada, G., Islas, S., (2010). Energías alternas: propuesta de investigación y desarrollo tecnológico para México. México: Academia Mexicana de Ciencias.
- Gaona, A. T. et al (2005). Planeación urbana y regional. Un enfoque hacia la sustentabilidad. México: Plaza y Valdés.
- Guillén, T., López, P., Rojo, P. (2006). Municipio y buen gobierno: experiencias del ímpetu local en México. México: Centro de investigaciones y docencia económicas.
- Haughton, G., Hunter, C. (2003). Sustainable cities. USA: Routledge.
- Jenks, M., Dempsey, N. (2005). Future Forms and Design for Sustainable Cities. Great Britain: Elsevier.
- Mawhinney, M. (2002). Sustainable Development. Understanding the green debates. USA: Blackwell.
- Instituto de Investigaciones Legislativas del Senado de la República. (2004) Nuevas Energías Renovables: una alternativa energética sustentable para México.
- Pugh, C. (2002). Sustainability the Environment and Urbanization. London: Earthscan.
- Touraine, A. (2000). ¿Qué es la democracia?. México: Fondo de cultura económica.
- Vreeker, R., Deakin, M., Curwell, S. (2008). Sustainable urban development. Volume 3: The toolkit for assessment. USA: Taylor & Francis
- Bibliografía complementaria:**
- Bolay, J.C. (2004). Intermediate cities in Latin America risk and opportunities of coherent urban development-Cities. Great Britain: Elsevier.
- Carso, R. (2001). Primavera Silenciosa. España: Editorial Crítica.
- Sachs, I. (1982). Ecodesarrollo: desarrollo sin destrucción. México: El Colegio de México.
- Leff, E (2000). Los problemas del conocimiento y la perspectiva ambiental del desarrollo. México, D.F.: Siglo XXI Editores.
- Redclift y G. Woodgate (2002). Sociología del medio ambiente. Una perspectiva internacional. España: Mc Graw-Hill.
- Pearce, D., Barbier, E., Markandya, A. (1997). Sustainable Development. Economics and environment in the third world. London: Earthscan.
- Redclift, M. (1987). Sustainable development: Exploring the contradictions. London: Methuen.

## 11. PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Prioritariamente contar con el grado de Doctor o en su caso maestría, y exponer un amplio conocimiento en áreas afines a la Economía, Desarrollo Regional, Desarrollo Sustentable; contar con experiencia en la docencia e investigación, y preferentemente con perfil PROMEP y SNI.