



Universidad Autónoma de Nayarit

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Nombre y clave de la Unidad de Aprendizaje

Metodología de la Investigación	Clave: FI-MI
---------------------------------	--------------

Fecha de elaboración y docente (s) responsable (s)

Mayo de 2013	Dr. Cs. Rafael Guzmán Mejía
--------------	-----------------------------

Fecha de actualización y docente (s) responsable (s)

Enero de 2014	Dra. Karla Susana Barrón Arreola
---------------	----------------------------------

2. PRESENTACIÓN

La práctica de la investigación no se reduce a una técnica específica ya que incorpora las nociones y presupuestos epistemológicos que determinan la temática en cuestión, su descripción y el modo de formular objetivos e hipótesis científicas para la delimitación de su alcance del método aplicado.

Por tanto, la metodología se considera como el estudio o elección de un método pertinente para un determinado objetivo dependiendo de los supuestos que el investigador considere pertinentes para su proyecto de investigación, porque será mediante la acción metodológica como recabe, ordene y analice la realidad estudiada.

El curso taller de metodología de la investigación forma parte del Eje Formativo de Investigación, se imparte en el primer periodo de la maestría y aporta al estudiante un total de 6 créditos para su formación. Consta de un total de 96 hrs divididas en 40 hrs teóricas, 24 de trabajo práctico y 32 hrs de trabajo independiente.

Esta materia es un eje horizontal fundamental en los Planes de Estudio al proporcionar los lineamientos del método científico, al desarrollar procesos cognitivos y formar una actitud crítica y científica ante la realidad académica y social del alumno. El programa otorga al alumno las herramientas para diseñar un proyecto de tesis.

3. OBJETIVO

Al finalizar la unidad de aprendizaje el estudiante adquirirá una formación teórica y práctica en el diseño de proyectos de investigación, en el análisis de los componentes básicos del método científico que le permita plantear y desarrollar su protocolo de investigación de forma crítica y reflexiva en la búsqueda y redacción de textos científicos de los planteamientos a desarrollar, así como la adquisición de habilidades de tipo cognitivo para el manejo y análisis de la información.

4. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO

La unidad de aprendizaje tiene su aportación al perfil de egreso en cuanto al manejo de técnicas congruentes con el enfoque y la orientación metodológica que posibiliten el manejo de la información y datos que guíe el desarrollo de la investigación y herramientas de análisis desde los enfoques cuantitativo y



cuantitativo aplicables a la investigación.

5. CONTENIDOS

Capítulos	Tema
	Introducción y encuadre del curso Presentación Análisis de expectativas Evaluación diagnóstica Exposición del programa Plenaria de acuerdos
1.	Fundamentos epistemológicos Epistemología en las ciencias económicas y sociales.
1.1.	Epistemología en las ciencias económicas y sociales.
1.2.	Paradigmas de investigación.
2.	Diferentes investigaciones Investigación diagnóstica Investigación en la toma de decisiones
2.1	Investigación diagnóstica
2.1	Investigación en la toma de decisiones
3.	Determinación del problema de investigación Argumentación Formulación Fundamentación
3.1	Argumentación
3.2	Formulación
3.3	Fundamentación
4.	El problema de investigación y sus antecedentes Fundamentación teórica Antecedentes históricos Antecedentes contextuales
4.1	Fundamentación teórica
4.2	Antecedentes históricos
4.3	Antecedentes contextuales
5	Objetivos de investigación Definición de objetivos Delimitación de objetivos
5.1	Definición de objetivos
5.2	Delimitación de objetivos
6.	La hipótesis de investigación Formulación Hipótesis explicatorias y contextuales Operativización de hipótesis.
6.1	Formulación
6.2	Hipótesis explicatorias y contextuales
6.3	Operativización de hipótesis.
7.1	Técnicas de investigación Cuantitativas Cualitativas Delimitación de tiempo en la investigación
7.2	Cuantitativas
7.3	Cualitativas
8	Elaboración del protocolo de investigación Fundamentación Redacción del documento.
8.1	Fundamentación
8.2	Redacción del documento.

6. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y DE APRENDIZAJE

Estrategias didácticas	Estrategias de aprendizaje
Lectura dirigida	Búsqueda de información académica de fuentes confiables, análisis y síntesis expresadas en reportes. Resúmenes y reflexiones en torno a lecturas proporcionadas.



Discusión grupal	Expresar opiniones y puntos de vista, debidamente sustentados en la lectura. Respetar las diferentes opiniones vertidas. Demostrar capacidad para discutir y resumir las posturas de los participantes.
Presentaciones de lecturas	A partir de documentos seleccionados por el profesor, los estudiantes realizarán exposiciones al resto del grupo.
Exposición por parte del profesor	Disertación y argumentación sobre la búsqueda y análisis previo al tema a exponer.

7. PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño
Propuesta de protocolo (trabajo final) y presentación	Integración de una propuesta con todos los elementos descritos y discutidos en clase que contenga. Lecturas analizadas críticamente, redacción, ortografía, formato, claridad en las ideas, objetividad, defensa de ideas y capacidad de exposición en público.
Reportes de lecturas (tareas) y presentaciones.	Claridad y coherencia en la presentación, desarrollo y conclusiones de los trabajos realizados.
Participación en las sesiones	Coherencia en las intervenciones evidenciando el dominio de términos y la adquisición de nuevos conocimientos y respetando la intervención y opinión de sus compañeros.

8. CRITERIOS CALIFICACIÓN

Evidencia de Aprendizaje	Criterio de Desempeño
Resúmenes y presentaciones de clase	30%
Proyecto de investigación	50%
Participación	20%
Total	100%

9. CRITERIO DE ACREDITACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> • Para acreditar la unidad de aprendizaje el estudiante debe tener como mínimo el 80% de asistencia a clases. • Se considera que la mínima la calificación para acreditar una unidad de aprendizaje en el posgrado es de 80, en la escala de 0 a 100.
--

10. BIBLIOGRAFÍA

1. Báez y Pérez de Tudela, J. 2012. Investigación cualitativa. Alfaomega 2ª Ed. 401. pp.
--



2. Bunge, M. 1992. La Investigación científica. *Ariel. Methodos*. 955 pp.
3. Chalmers, A. F. 1982. Qué es cosa llamada ciencia. *Siglo XXI editores*. 245 pp.
4. -----1992. La ciencia y cómo se elabora. Siglo XXI editores. 181 pp.
5. Fernández Collado, C. 2001. La comunicación humana en el mundo contemporáneo. *McGraw-Hill. México*. 411. pp.
6. García Romero, H.; Faure Fontenla, A.; González, González, A. y García Barrios Cecilia. 1999. Metodología de la investigación en salud. *McGraw-Hill Interamericana*. México. 117 pp.
7. Hernández Sampieri, R. C. Fernández Collado y P. Baptista Lucio. 2010. Metodología de la Investigación. *McGraw-Hill. México*. 5ª. Ed. 613. pp.
8. Kerlinger N. Fred; Lee B. Howard, 2008. Investigación del Comportamiento. Métodos de Investigación en Ciencias Sociales. *McGraw-Hill. México*. 4ª Ed. 810 pp.
9. Pacheco Ladrón de Guevara, L.C., 2010. Metodología de la investigación. La elaboración del proyecto. Universidad Autónoma de Nayarit. México 2ª Ed.
10. Pérez Tamayo, R. 2000. ¿Existe el método científico?. *F.C.E*. 297 pp.
11. Triola, M. 2000. Estadística elemental. *Pearson educación*. 791. pp.

11. PERFIL PROFESIOGRÁFICO

- Poseer el grado académico de Doctor o Maestro con un amplio conocimiento en la metodología de la investigación.
- Contar con experiencia en docencia e investigación.
- Estar realizando un proyecto de investigación en un campo relacionado con el objeto de estudio del posgrado.
- Tener preferentemente reconocimiento de perfil PROMEP y SNI.