

**1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE****Nombre y clave de la unidad de aprendizaje**

Epistemología	Clave: FI-E
---------------	--------------------

Docente(s) responsable(s) y fecha de elaboración

Marzo de 2011	M.C. Miguel Ángel de la Rosa Pacheco M.C. María de Jesús Martínez Moctezuma
---------------	--

Fecha de actualización y responsable

Mayo de 2013	M. C. María de Jesús Martínez Moctezuma
--------------	---

2. PRESENTACIÓN

Comúnmente a la epistemología se le ha considerado como una disciplina filosófica y con un estatus marginal en relación con las ramas “nobles” de la filosofía (metafísica, ética, etc.); de la misma manera, la historia de las ciencias es marginal en relación con la “gran” historia.

Tal situación nos conduce a disertar en torno a los problemas del conocimiento a partir de la relación objeto – sujeto que lo reproduce y con base en ello reconocer su fundamentación, y es que dicho análisis ha de permitir reconocer cuáles son las posturas básicas de lo que se ha denominado epistemología.

Vinculada al desarrollo, la sustentabilidad y el turismo, la epistemología es un campo de investigación reciente. Fundamentalmente porque perviven ideas de que investigar el turismo no debe ser una actividad que se disperse en reflexiones filosóficas o hasta metafísicas; más bien se le concibe como una actividad práctica que no tiene mayor discusión por los alcances y “beneficios” claramente observables. De ahí que, la investigación del turismo en su vertiente epistemológica constituya un reto que desafía la capacidad de pensar, de enjuiciar y de concebir un objeto de estudio multidimensional, multidisciplinario que aspira a construir su propio corpus teórico metodológico.

En tal virtud, este curso pretende equipar a los participantes de un mínimo de provisiones, lenguajes, saberes, a fin de reconocer en qué terrenos se anda (epistemología, gnoseología o filosofía de la ciencia) y en ese sentido percatarse de sus alcances y límites en el turismo, aunque no sean fáciles de percibir. Tal es el ejercicio.

La unidad de aprendizaje de Epistemología, es un curso-taller, con carácter obligatorio ofertado en el Eje de Formación de Investigación, con un total de 96 horas, de las cuales 60 son presenciales y 36 de estudio independiente, con un valor total de 6 créditos.



3. OBJETIVO(S)

El curso tiene como finalidad que los estudiantes examinen la importancia de la epistemología en la construcción de conocimientos sociales a la vez que reconozca las posturas epistemológicas en la relación objeto–sujeto del conocimiento y puedan fundamentar sus propuestas metodológicas para la generación de conocimiento, así como contar con un panorama de los principales problemas que plantea tal reflexión con respecto a modelos, métodos y posibilidades de construcción del conocimiento del turismo, con una actitud reflexiva.

4. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO

Esta unidad de aprendizaje contribuye al perfil de egreso a que el estudiante fundamente las diferencias paradigmáticas en la ciencia, desarrolle una actitud crítica y propositiva ante la generación de conocimiento y asuma su mirar epistemológico en su desempeño profesional.

5. CONTENIDOS

Tema I.- Objeto y sujeto del conocimiento

- Gnoseología y epistemología: sus semejanzas y diferencias.
- El conocimiento científico: su especificidad.
- La relación sujeto – objeto como problema central de la epistemología de la ciencia social.
- Las ciencias del hombre, las de la naturaleza y el sistema de las ciencias.
- Principales orientaciones teóricas: previsión y explicación.

Tema II.- Problemas del conocimiento

- Algunos problemas de la epistemología
- Filosofía de las ciencias humanas y sociales
- La tradición aristotélica y galileana
- Polémicas en torno a la filosofía de la ciencia
- Filosofía de la ciencia o epistemología

Tema III.- La fundamentación epistemológica del conocimiento

- Descripción y norma en epistemología
- La relaciones entre la epistemología y las ciencias sociales y humanas
- Conflicto de paradigmas y análisis filosófico de las ciencias sociales

Tema IV.- Las posturas epistemológicas

- Escepticismo
- Empirismo
- Racionalismo
- Idealismo
- Realismo

Tema V.- Paradigmas y métodos en la construcción del conocimiento científico

- El método y su importancia
- Los métodos en la investigación
- El método científico



<ul style="list-style-type: none"> ○ El método científico en las ciencias sociales ○ Universalidad del método científico • Clasificación de las ciencias • Paradigmas epistemológicos de investigación <ul style="list-style-type: none"> ○ Paradigma empírico analítico. ○ Paradigma histórico hermenéutico. ○ Paradigma crítico. <p>Tema VI.- La polémica del estatuto de científicidad del turismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • El turismo como una disciplina emergente • La indisciplina del turismo <p>Tema VI.- Situación de la investigación turística en México</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estado de la cuestión en investigación turística • Lo público y lo académico • Plataformas de la investigación turística en México
--

6. ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y DE APRENDIZAJE

Estrategias didácticas	Estrategias de aprendizaje
Preguntas intercaladas	Promover reflexión grupal, generando preguntas claves, problematizadoras y de enfoque evidenciando nuevos conceptos.
Debate	Se elige un tema de interés que sea controvertido, donde el docente modera el esquema de trabajo a través de preguntas que suscite a dicha acción y se fomenten diferentes posturas en cuanto al tema tratado llegando al consenso de las opiniones emitidas.
Lectura dirigida	Búsqueda de lecturas especializadas y disertación analítica para el desarrollo abordado de fuentes confiables para su análisis y síntesis expresadas en reportes.
Organización de representaciones actuadas	A través de juego de roles, que sean de situaciones de la vida real, relacionadas principalmente con situaciones problemáticas en el área de las relaciones humanas.
Elección al azar de un integrante para exposición	En la sesión de clase se elige al azar a un integrante del grupo para realizar una exposición breve y concisa (mínimo 5 minutos, máximo 10), con el apoyo del proyector de PC.
Se promoverá la reflexión gnoseológica.	A través de la interacción se podrá revisar, repasar, discutir y reflexionar ideas claves para el desarrollo de su tema de investigación.



Exposición por parte del profesor	Disertación y argumentación sobre la búsqueda y análisis previo al tema a exponer.
--	--

7. PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño
Evaluación diagnóstica	Conocimientos generales sobre antropología, turismo, desarrollo y sustentabilidad.
Reportes de lecturas	Entrega oportuna con claridad y coherencia en la presentación, desarrollo y conclusiones de los trabajos realizados.
Participación individual y grupal	Donde se demuestren reflexiones gnoseológicas en cada uno de las sesiones y debates presentados.
Ensayo final integrador	Entrega oportuna, limpieza, claridad, disertación, coherencia en la argumentación de cada uno de los apartados en el que los estudiantes evaluarán su propio desempeño a través de la rúbrica que para tal efecto se les entregará.

8. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Criterios	Porcentaje
Controles de lectura	20%
Reflexiones gnoseológicas	10%
Nivel de participación en debates	10%
Compromiso y responsabilidad	10%
Ensayo argumentativo	50%
Total	100%

9. CRITERIO DE ACREDITACIÓN

- Para acreditar la unidad de aprendizaje el estudiante debe tener como mínimo el 80% de asistencia a clases.
- Se considera que la mínima la calificación para acreditar una unidad de aprendizaje en el posgrado es de 80, en la escala de 0 a 100.

10. BIBLIOGRAFÍA**Bibliografía básica:**

- Bachelard Gastón (2000). *La formación del espíritu científico*. Siglo XXI editores 23ª. Edición México D.F.
- Blanché, Robert. (1973). *La epistemología*. Ed. Oikos – Tau. Barcelona.
- Bunge, Mario (2002). *Epistemología” “Carta a una aprendiza de epistemóloga*. Ed. Siglo XXI 3ra. Edición México D. F.
- Chalmers, Alan F.(2001). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Una valoración de la naturaleza y el estatuto de la ciencia y sus metodos*, Siglo XXI México, D.F.
- Feyerabend, Paul. (2003). *Tratado contra el método. Esquema de una teoría*



- anarquista del conocimiento*. Ed. Tecnos (Grupo Anaya). Madrid.
- Foucault Michel (2003). *La arqueología del saber*. Siglo XXI editores 21ª. Edición México D.F.
- Guevara, Rosana; Molina, Sergio y Tresserras Jordi. (2006). *Estudios mutidisciplinarios en turismo*. Investigación turística.
- Kuhn T.S (2002). *Las estructuras de las revoluciones científicas*. Ed. Fondo de Cultura Económica 18ª. Edición México D.F.
- Leiper, Neil. (2000). *An emerging discipline*. Annals of Tourism Research. Ed. Pergamon. Great Britain.
- Mardonés, J.M. (1991). *Filosofía de las ciencias humanas y sociales*. Ed. Anthropos. Barcelona.
- Miguélez, Roberto. (1977). *Epistemología y ciencias sociales y humanas*. Universidad Nacional Autónoma de México. México.
- Osorio, Francisco. 1998. *Qué es Epistemología*. Conferencia dictada para el Magíster en Antropología Mención Desarrollo. Departamento de Antropología. Universidad de Chile. Abril 7 de 1998.
- Panosso Netto, Alexandre. (2009). *What is the tourism definition? Theoretical phases and principles*. Channel view publications. London.
- Tribe, John. (1997). *The Indiscipline of Tourism*. Annals of Tourism Research. Ed. Pergamon. Great Britain.
- Verneaux, Roger. (1981). *Epistemología general o crítica del conocimiento*. Ed. Herder. Barcelona.
- Villorio Luis (2002). *Creer, Saber, conocer*. 15ª. Edición México D.F.

Bibliografía complementaria:

- Ceberio, Marcelo y Paul Watzlawick. 1998. *La Construcción del Universo*. Herder. Barcelona.
- Cortés, Fernando y Manuel Gil. 1997. *El Constructivismo Genético y las Ciencias Sociales: Líneas Básicas para una Reorganización Epistemológica*. En: *La epistemología genética y la ciencia contemporánea*, de Rolando García (coord.). Editorial Gedisa, Barcelona, España.
- Feyerabend, Paul K. 1974. *Contra el Método*. Barcelona Ariel.
- Lakatos y Musgrave. 1975. *La crítica y el desarrollo del conocimiento*. Acerca de la discusión Popper – Khun. Barcelona. Grijalbo.
- Lakatos, Imre. 1983. *La Metodología de los programas de Investigación Científica*. Madrid. Alianza Editorial.
- Maffesoli, Michel. 1999. *El Nomadismo fundador*. En: *Revista Nómadas*. No 10. Santafé de Bogotá. Departamento de Investigaciones Universidad Central. Abril. Pág. 126 -142.
- Mardones, José M. 1991. *Filosofía de las Ciencias Humanas y Sociales*. Materiales para una fundamentación científica. Barcelona: Anthropos.
- Morín, Edgar. 1999. *La Cabeza Bien Puesta*. Repensar la Reforma. Reformar el Pensamiento. Buenos aires. Ediciones Nueva Visión.
- Popper, Karl (1996). *En busca de un Mundo Mejor*. Paidós, España Tercera reimpresión p.17-49)
- Ricci, Ricardo Teodoro. 1999. *Acerca de una Epistemología Integradora*. En: *Revista*



Cinta de Moebio No.5. Abril. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile.
Shaff, Adam (1971). *Historia y Verdad*. Enlace Grijalbo. México
Tamayo y Tamayo, Mario. 1997. *El Proceso de la Investigación Científica*. México.
Limusa Noriega Editores.

11. PERFIL PROFESIOGRÁFICO

- Poseer el grado académico de Doctor o Maestro con un amplio conocimiento en la disciplina abordada en la unidad de aprendizaje y exponer un amplio conocimiento en áreas afines a la Economía, Desarrollo Regional, Desarrollo Sustentable
- Contar con experiencia en docencia e investigación.
- Estar realizando un proyecto de investigación en un campo relacionado con el objeto de estudio del posgrado.
- Tener preferentemente reconocimiento de perfil PROMEP y SNI.