

**1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE****Nombre y clave de la unidad de aprendizaje**

Introducción a las Ciencias Sociales	Clave: FB-ICS
--------------------------------------	----------------------

Fecha de elaboración y docente(s) responsable(s)

Marzo de 2011	Dra. Luz angélica Ceballos Chávez
---------------	-----------------------------------

Fecha de actualización y docente(s) responsable(s)

Mayo de 2013	Dra. Luz angélica Ceballos Chávez
--------------	-----------------------------------

2. PRESENTACIÓN

La importancia de la presente Unidad de Aprendizaje para la formación de Maestros en Ciencias para el Desarrollo, Sustentabilidad y Turismo, es que introduce al estudiante en el conocimiento y aportación de las Ciencias Sociales para interpretar las nuevas realidades y reinterpretar realidades que ya habían sido explicadas o comprendidas.

A principios del siglo XXI, las Ciencias Sociales se enfrentan con nuevos problemas para los conceptos, las categorías, las leyes o interpretaciones disponibles parecen insuficientes. Las controversias sobre micro y macro teorías, vistas de manera exclusiva o en sus posibles componentes, son atropelladas por los problemas de amplia envergadura planteados por la sociedad global. En ese sentido, adquiere cada vez más importancia, que los estudiantes conozcan y sean capaces de analizar la relación individuo y sociedad, individuo y grupos, individuo y clases sociales, etc.

Ubicada en el Eje Formativo Básico del programa de posgrado, el curso Introducción a las Ciencias Sociales es obligatorio ya que todos los estudiantes deberán tomarla en el primer semestre de la maestría. Esta unidad tiene una duración de 96 horas, de las cuales 60 son teóricas y 36 prácticas con un valor de 6 créditos. Provee al estudiante de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para conocer, analizar e interpretar la realidad actual, en el marco de la globalización y el neoliberalismo.

Se recomienda que los participantes en el Curso, adopten actitudes de compromiso en su propio proceso formativo, que se reflejen en la discusión de ideas en el aula, la elaboración de trabajos académicos y la disposición a aceptar la crítica constructiva.

3. OBJETIVO

Al término de la unidad de aprendizaje el estudiante conocerá - integrado a equipos de trabajo y la discusión grupal- el objeto de estudio de las Ciencias Sociales y contará con nuevos elementos teóricos y metodológicos para la comprensión y el análisis del comportamiento de la sociedad y de las instituciones, así como de las relaciones e ideas que configuran la vida social.

4. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO



Cursar la unidad de aprendizaje coadyuva para que el egresado, al término de su formación profesional, analice e interprete problemas complejos relacionados con el desarrollo social, la sustentabilidad y el turismo y en la adquisición del compromiso social como premisa en los procesos de investigación, con una actitud crítica, propositiva y honesta.

5. CONTENIDOS

UNIDAD 1. OBJETO DE ESTUDIO Y FILOSOFÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

- 1.1 ¿Qué es la ciencia?
- 1.2 Objeto de estudio de las Ciencias Sociales
- 1.3 La filosofía de las Ciencias Sociales

UNIDAD 2. LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LAS CIENCIAS SOCIALES

- 2.1 El conocimiento y las Ciencias Sociales
- 2.2 ¿Qué tipo de ciencia social debemos construir ahora?
- 2.3 Debates actuales en las Ciencias Sociales
- 2.4 Las tendencias en estudios sociales contemporáneos

UNIDAD 3. PRINCIPALES PROBLEMAS SOCIALES ACTUALES DE MÉXICO Y EL MUNDO

- 3.1 Las Ciencias Sociales y la sociedad mundial
- 3.2 Los grandes problemas sociales del siglo XXI y su impacto en la población mundial

UNIDAD 4. LA SOCIEDAD EN EL CONTEXTO DE LA GLOBALIZACIÓN Y EL NEOLIBERALISMO

- 4.1 Globalización, neoliberalismo y hegemonía
- 4.2 La occidentalización del mundo
- 4.3 Los efectos sociales de la globalización
- 4.4 Crisis de la globalización neoliberal y perspectivas del orden mundial

UNIDAD 5. INTERPRETACIONES CIENTÍFICAS DE LA REALIDAD SOCIAL

- 5.1 Perspectivas teóricas para el análisis social: marxismo y funcionalismo
- 5.2 Aportaciones de sus principales representantes a las Ciencias Sociales.

UNIDAD 6. EL ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO PARA EL ANÁLISIS DE LA REALIDAD SOCIAL CONTEMPORÁNEA

- 6.1 La interdisciplina en las ciencias sociales
- 6.2 Los equipos interdisciplinarios. Función, alcances y limitaciones
- 6.3 Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad

**6. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y DE APRENDIZAJE**

Estrategias Didácticas	Estrategias de aprendizaje
Preguntas intercaladas	Discusión sobre las preguntas planteadas por la o el docente, donde se evidencie el análisis, la reflexión y comprensión del estudiante. En este apartado el estudiante deberá de entregar un escrito reflexivo con las conclusiones a las que llegaron.
Analogías	Elaboración de cuadros comparativos sobre las principales perspectivas teóricas para el análisis social, así como de las aportaciones hechas por los teóricos más representativos de cada una de ellas.
Consenso	Expresar opiniones y puntos de vista, debidamente sustentados en la lectura. Respetar las diferentes opiniones vertidas. Demostrar capacidad para discutir y resumir las posturas de los participantes.

7. PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evidencia de aprendizaje	Criterios de desempeño
Lista de cotejo de participación	Participación en las sesiones, que pueda evidenciar capacidad para analizar y reflexionar, así como argumentos para discutir. Demostrar comprensión y dominio del tema. Respetar la opinión de los compañeros. Realizar las actividades solicitadas por la o el docente en cada una de las sesiones.
Reportes de lectura (escritos reflexivos y argumentativos, cuadros comparativos y ejercicios)	Presentación en la fecha acordada, atendiendo los aspectos de forma requeridos. Comprensión y dominio de la temática. Coherencia en la problematización, argumentación y conclusiones.
Ensayo	Presentación en la fecha solicitada, atendiendo los aspectos de forma indicados (portada, índice, introducción, desarrollo, conclusiones, bibliografía). Comprensión y dominio de la temática. Coherencia en la problematización, argumentación y conclusiones.

**8. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Criterios	Porcentaje
Participación verbal en las sesiones grupales (debidamente argumentada)	20%
Elaboración de escritos académicos y esquemas	30%
Entrega del registro metacognitivo del proceso de aprender	15%
Elaboración de ensayo final (vinculado al proyecto de investigación)	35%
Total	100%

9. CRITERIO DE ACREDITACIÓN

- Para acreditar la unidad de aprendizaje el estudiante debe tener como mínimo el 80% de asistencia a clases.
- Se considera que la mínima la calificación para acreditar una unidad de aprendizaje en el posgrado es de 80, en la escala de 0 a 100.

10. BIBLIOGRAFÍA**BÁSICA**

- Altvater, E. y Mahnkopf B. (2002). *Las limitaciones de la globalización*. México: Siglo XXI.
- Bauman, S. (2005). *Ética posmoderna*. México: Siglo XXI.
- (2006). *La sociedad sitiada*. México: Fondo de Cultura Económica.
- (2006). *Vida líquida*. Barcelona: Paidós.
- Berger, M. y Luckmann T. (1977). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Boltvinik, J. y Damián A. (2004). *La pobreza en México y el mundo*. México: Siglo XXI.
- Bunge, M. (1999). *Buscar la filosofía en las Ciencias Sociales*. México: Siglo XXI.
- (1999). *Sistemas sociales y Filosofía*. Buenos Aires: Editorial Sudamericana.
- Calva, J. L. (2001). *Más allá del neoliberalismo*. México: Plaza y Janés.
- Chinoy, E. (2003). *La sociedad. Una introducción a la Sociología*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Etzioni, A. y Etzioni E. (2003). *Los cambios sociales*. México: Fondo de Cultura Económica.
- González Duro, E. (2005). *El riesgo de vivir. Las nuevas adicciones del siglo XX*. Madrid: Temas de hoy.
- Ianni, O. (2000). *Enigmas de la modernidad – mundo*. México: Siglo XXI.
- (2004). *La era del globalismo*. México: Siglo XXI.
- (2004). *La sociedad global*. México: Siglo XXI.
- (1996). *Teorías de la globalización*. México: Siglo XXI.
- Jiménez, G. (1999). "La importancia estratégica de los estudios culturales en el campo de las Ciencias Sociales", en *Pensar las Ciencias Sociales hoy*. Reflexiones desde la cultura. México: ITESO.
- Margulis, M. y otros (2003). *Juventud, cultura, sexualidad*. Buenos Aires: Biblos.
- Moya, C. (1970). *Sociólogos y Sociología*. México: Siglo XXI.
- Muro, V. G. y Canto Chac, M. (1991). *El estudio de los movimientos sociales: Teoría y método*. Zamora: El Colegio de Michoacán.
- Nebbia Diesing, Á. F. y Mora Ledezma, M. (2006). *Análisis social e identidades*. México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Ortiz, R. (1999). "Ciencias Sociales, globalización y paradigmas", en *Pensar las Ciencias*



Sociales hoy. Reflexiones desde la cultura. México: ITESO.
Ruiz Martín del Campo, E. (2005). *Interdisciplinarietàd.* Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
Seminario sobre globalización (2000). *La globalización y las opciones nacionales.* México: Fondo de Cultura Económica.
Sotolongo Codina, P. L. y Delgado Díaz, C. J. (2006). *La revolución contemporánea del saber y la complejidad social. Hacia unas Ciencias Sociales de nuevo tipo.* Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
Trindade, H. (2007). *Las Ciencias Sociales en América Latina.* México: Siglo XXI.
Urquidi, V. L. (1996). *México en la globalización. Condiciones y requisitos de un desarrollo sustentable y equitativo.* México: Fondo de Cultura Económica.
Villoro, L. (2007). *Los retos de la sociedad porvenir.* México: Fondo de Cultura Económica.
Wallerstein, I. (2006). *Abrir las Ciencias Sociales.* México: Siglo XXI.
-----(1998). *Impensar las Ciencias Sociales.* México: Siglo XXI.

COMPLEMENTARIA

Acosta Barradas, R. (2005). *Los desafíos de la globalización en México (una perspectiva regional).* Xalapa: Universidad Veracruzana.
Amín, S. (1995). *El mundo actual. El futuro de la polarización global.* México: Universidad Nacional Autónoma de México.
-----(1999). *Los desafíos de la mundialización.* México: Siglo XXI.
Arellano Jiménez, P. E. (2002). *La empresa transnacional. Leviatán del siglo XXI.* Puebla: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
Lucas Marín, A. (2000). *La nueva sociedad de la información. Una perspectiva desde Silicon Valley.* Madrid: Trotta.
Red Nacional de Investigación Urbana (1999). *Globalización y reestructuración territorial.* México: Universidad Autónoma Metropolitana.
Richards, S. (2000). *Filosofía y sociología de la ciencia.* México: Siglo XXI

11. PERFIL PROFESIOGRÁFICO

- Poseer el grado académico de Doctor o Maestro.
- Contar con experiencia en docencia e investigación.
- Estar realizando un proyecto de investigación en un campo relacionado con el objeto de estudio del posgrado.
- Tener preferentemente reconocimiento de perfil PROMEP y SNI