

**1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE****Nombre y clave de la Unidad de Aprendizaje**

Desarrollo Sustentable	<b>Clave:</b> FB-DS
------------------------	---------------------

**Fecha de elaboración y docente (s) responsable (s)**

Mayo de 2013	Dr. Cs. Rafael Guzmán Mejía Dr. Víctor Hugo Lujá Molina
--------------	--

**Fecha de actualización y docente (s) responsable (s)**

Enero de 2014	Dr. Ulises Castro Álvarez Dr. Víctor Hugo Lujá Molina
---------------	--

**2. PRESENTACIÓN**

El desarrollo sustentable son los medios por los cuales se puede alcanzar un progreso económico y social de las generaciones actuales, sin comprometer la integridad ambiental ni la calidad de vida de las generaciones futuras. También se ha definido como el aumento cualitativo, equilibrado y autopertuante en la calidad de vida de una comunidad humana que le permite alcanzar sus propias expectativas sin comprometer la seguridad de las generaciones venideras.

El desarrollo sustentable implica la existencia de un equilibrio dinámico entre las necesidades de la población y el flujo de recursos necesarios para cubrir las necesidades. Se considera por lo tanto, también como la cantidad de consumo que puede continuarse indefinidamente sin degradar las reservas de capital, incluyendo las reservas de capital biológico.

La unidad de aprendizaje es de tipo teórico-práctico teniendo una modalidad de curso-taller, es de carácter obligatorio ya que se ubica dentro de la oferta del Eje Formativo Básico, de manera que cubre una totalidad 96 horas, divididas en 40 hrs. de trabajo teórico, 24 hrs. de trabajo práctico y 32 hrs. de trabajo independiente, con valor de 6 créditos.

**3. OBJETIVO**

Al término de la unidad de aprendizaje el estudiante será capaz de conocer las teorías paradigmáticas del Desarrollo Sustentable, así como los procesos metodológicos para su análisis y gestión.

**4. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO**

La unidad de aprendizaje coadyuva al perfil de egreso en la formación del estudiante para la comprensión dinámica del Desarrollo Sustentable y los procesos vinculados a las de actividades de la sociedad en sus diversos ámbitos, particularmente en lo relacionado al turismo.

**5. CONTENIDOS****I. CONCEPTOS BÁSICOS INTRODUCTORIOS**

1. Crecimiento y Desarrollo
2. Sostenibilidad o Sustentabilidad
3. Origen y corrientes teóricas sobre sustentabilidad

**II. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL FENÓMENO DEL DESARROLLO**



**1. Principales escuelas de pensamiento sobre el desarrollo**

- a) Fisiocracia y mercantilismo
- b) Pensamiento clásico
- c) Historicismo
- d) Institucionalismo
- e) Pensamiento Shumpeteriano
- f) Keynesianismo
- g) Modernización
- h) Estructuralismo
- i) Neomarxismo
- j) Escuela Neoclásica
- k) Teorías alternativas del desarrollo

**2. Del Desarrollo Sostenido al Desarrollo Sustentable**

**III. EL DESARROLLO SUSTENTABLE COMO PARADIGMA ALTERNATIVO**

**1. Origen y análisis del concepto de desarrollo sustentable**

- a) La paradoja ética
- b) La perspectiva de capital natural
- c) La perspectiva de la equidad
- d) La perspectiva de la eco forma
- e) La perspectiva del manejo integral
- f) La visión utópica
- g) Agenda global

**2. Límites del desarrollo sustentable en el ámbito de la globalización**

- a) Globalización y desarrollo sustentable: Problemas y Contradicciones.
- b) Alternativas del desarrollo sustentable en la globalización

**3. Indicadores para el análisis de la sustentabilidad.**

- a) Marcos conceptuales, modelos y metodologías
- b) La experiencia en México

**4. Gestión para el desarrollo sustentable**

- a) Proceso para la gestión del desarrollo sustentable.

**5. Desarrollo Sustentable y turismo**

**V. EXPERIENCIAS SOBRE DESARROLLO SUSTENTABLE**

**1. La experiencia de la Riviera del Lago de Chapala**

- a) Concepto y aplicaciones
- b) Participación comunitaria

**6. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y DE APRENDIZAJE**

Estrategias didácticas	Estrategias de aprendizaje
<b>Preguntas intercaladas</b>	Discusión sobre las preguntas planteadas por el docente, donde se evidencie el análisis, la reflexión y comprensión del estudiante.
<b>Trabajo en grupo</b>	Los estudiantes se unen en grupos, para tratar un tema haciendo sus planteamientos y dando sus puntos de vista, valorando y respetando opiniones aunque no se compartan.
<b>Lluvia de ideas</b>	El docente fomenta el surgimiento de nuevas ideas en los estudiantes sobre un tema o problema determinado.
<b>Debate</b>	Se elige un tema de interés que sea controvertido, donde el docente modera el



	esquema de trabajo a través de preguntas que suscite a dicha acción y se fomenten diferentes posturas en cuanto al tema tratado llegando al consenso de las opiniones emitidas.
<b>Analogías</b>	Argumentación por parte del estudiante, en relación o comparación de dos o más conceptos señalando de manera crítica y reflexiva características particulares y generales del objeto a tratar.
<b>Exposición por parte del profesor</b>	Presentación de temáticas abordar y discusiones y aclaración de preguntas y dudas durante las sesiones de trabajo.

## 7. PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

<b>Evidencias de aprendizaje</b>	<b>Criterios de desempeño</b>
<b>Examen parcial</b>	El estudiante refleja los conocimientos adquiridos en la parte del curso desarrollado, ya sea al mes, bimestre, trimestre, etc.
<b>Ensayo escrito y presentación pública</b>	Entrega en tiempo y forma, que refleje de manera clara y argumentativa cada parte del escrito en su presentación, desarrollo y conclusión; así como la presentación dando una explicación concisa sobre su contenido.
<b>Participación en el aula</b>	Coherencia en las intervenciones argumentativa sobre los topicos a tratar evidenciando el dominio de términos y la adquisición de nuevos conocimientos.
<b>Examen final</b>	El estudiante refleja los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del curso.

## 8. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

<b>Criterios</b>	<b>Porcentaje</b>
Examen parcial	25%
Ensayo escrito y presentación pública	25%
Examen final	25%
Participación en aula	25%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

## 9. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Para acreditar la unidad de aprendizaje el estudiante debe tener como mínimo el 80% de asistencia a clases.
- Se considera que la mínima la calificación para acreditar una unidad de aprendizaje en el posgrado es de 80, en la escala de 0 a 100.



## 10. BIBLIOGRAFÍA

- Arencibia González, M. (2006). Una gráfica de la Teoría del Desarrollo. Del crecimiento al desarrollo humano sostenible Texto completo en [www.eumed.net/ibros/2006/mga-des/](http://www.eumed.net/ibros/2006/mga-des/).
- Ashton, P.S. (1988). Conservation of biological diversity in botanical gardens. In E.O. Wilson (ed.). Biodiversity, National Academy Press, Washington, D.C.
- Barber, C.M. (2009). ¿Sostenibilidad o sustentabilidad? Columna. CNN Expansion.
- Canal Albán, F.J. (2006). Situación latinoamericana y caribeña de los indicadores de desarrollo sostenible-IDS 2006, FODEPAL, Santiago de Chile.
- Chivian, E., y A. Bernstein. (2008). Sustaining Life: How Human Health Depends on Biodiversity. Oxford University Press.
- Cohn, J.P. (1985). A new plan to conserve the earth's biota. BioScience 35(6):334-339.
- Conner, R. N. (1988). Wildlife populations: minimally viable or ecologically functional? Wild. Soc. Bull 16:80.
- Correa, G. (1990). De la selva Lacandona sólo queda una quinta parte. Proceso. 707: 26-29.
- Corson, W.H. (1990). The global ecology handbook. The global ecology coalition, Beacon Press, Boston. 414 pp.
- Diamond, J. (1987). The Worst mistake in the history of the human race. Discover (May): 64-66.
- Ehrenfeld, D. (1988). Why put a value on biodiversity? in E. O. Wilson (ed.) Biodiversity, National Academy Press, Washington, D.C.
- Ehrlich, P.R., G.T. Daily, A. E. Ehrlich, P. Matson and P. Vitousek. (1989). Global change and carrying capacity: implications of life on earth. Negative growth population Inc. 15(1): 1-4.
- Ehrlich, P. R. (1988). The loss of diversity: causes and consequences. In E. O. Wilson (ed.). Biodiversity. National Academy Press, Washington, D.C.
- Foladori, G. (2006). La insostenibilidad social del desarrollo sostenible, en Revista Portularia, Vol. VII, No. 2, Universidad de Huelva, Huelva.
- Foladori, G. y Pierri, N. (2005). ¿Sustentabilidad?: Desacuerdos sobre el desarrollo sustentable, Editorial Miguel Ángel Porrúa y Universidad Autónoma de Zacatecas, México. 219 pp.
- Foladori, G. (2002). Avances y límites de la sustentabilidad social, en Revista Economía, Sociedad y Territorio, Vol. III, No. 012, julio-diciembre, El Colegio Mexiquense, México. Pp.621-637.
- Gallopin, G. (2003). Sostenibilidad y desarrollo sostenible, CEPAL-ECLAC serie medio ambiente y desarrollo, mayo, Santiago de Chile.
- Hall, J., y H. Vredenburg. (2003). The Challenges of Innovating for Sustainable Development. Research Feature. <http://sloanreview.mit.edu/article/the-challenges-of-innovating-for-sustainable-development/>
- Hardin, G. (1968). The Tragedy of the commons. Science 162: 1243-1248.
- Hidalgo Capitán, A.L. (1998). El pensamiento económico sobre desarrollo, Universidad de Huelva, Huelva. Pp. 312.
- Ittis, H.H. (1983). From teosinte to maize: the catastrophic sexual transmutation. Science 221: 886-894.
- Jabareen, Y. (2008). A new conceptual framework for sustainable development, Journal Environ Dev Sustain, Number 10, pp. 179-192.
- Janzen, D. (1988). Tropical dry forest: the most endangered major tropical ecosystem. In E. O. Wilson (ed.) Biodiversity, National Academy Press, Washington.
- López, C. D., E. S. López-Hernández, y I. Ancona. (2005). Desarrollo sustentable o sostenible: una definición conceptual. Horizonte Sanitatio 4(2): Mittermeier, R. A. (1988).
- Primate diversity and the tropical forest. In E. O. Wilson (ed.) Biodiversity, National



- Academy Press, Washington, D.C. Myers, N. (1988).  
Tropical forests and their species: going, going...? In. E. O. Wilson (ed.) Biodiversity. National Academy Press, Washington, D.C. Myers, N. (1989).  
Extinction rates past and present. *BioScience* 39(1): 39-41.  
Pepper, D. (1984). The roots of modern environmentalism. CroomHelm. 246 pp.  
Plucknett, D. L., Smith, N. J., Williams, J. T., & Anishetty, N. M. (1983). Crop germplasm conservation and developing countries. *Science* 220: 63-169.  
Ramos, M. A. (1988). The Conservation of biodiversity in Latin America. In E. O. Wilson (Ed.), *Biodiversity*, (pp. 428-436). Washington: National Academy Press.  
SAM (2005). Dow Jones Sustainability Indexes, Press release September 23th., Zurich/New York.  
Santana, E., R. Guzmán and E. Jardel. (1989). The Sierra de Manantlán biosphere reserve: the difficult task of becoming a catalysts for regional sustained development. pp 212-222 In the proceedings of the Fourth World Wilderness Congress, U.S. Dept of Interior, National Park Service.  
Sepúlveda S., S. (2008). Metodología para estimar el nivel de desarrollo sostenible en territorios. Biograma, IICA Sede central, San José.  
Singh, R. K., H.R. Murtya, S.K. Guptab, and A.K. Dikshitb. (2012). An overview of sustainability assessment methodologies. *Ecological Indicators* 9(2):189–212.  
Singh, R. K., H.R. Murtya, S.K. Guptab, and A.K. Dikshitb. (2012). An overview of sustainability assessment methodologies. *Ecological Indicators* 9(2):189–212.  
Temple, S.A. and J. R. Cary. (1988). Modeling dynamics of habitat - interior bird populations in fragmented landscapes. *Cons. Biol.* 2(4):340-347.  
Murphy, P. E., and G. G. Price. (2005). Tourism and sustainable development. En: Theobald, W. F. (Ed.). *Global Tourism* (tercera edición). Elsevier. UNITED NATIONS (2007). Indicators for sustainability development: Guidelines and methodologies, third edition, New York.  
Vargas Martínez, F. (1984). Los Parques nacionales de México y reservas equivalentes. Pasado presente y futuro. Instituto de Investigaciones Económicas. UNAM, México, D.F. 265 pp.  
Vázquez, C. y Orozco, A. (1989). La Destrucción de la naturaleza. FCE. México. 101 pp.  
Wilson, E. O. (1985). The biological diversity crisis. *BioScience*. 35(11): 700- 706.  
----- (1988). *Biodiversity*. Washington, D.C.: National Academy of Science., 521 pp.

## 11. PERFIL PROFESIOGRÁFICO

- Poseer el grado académico de Doctor o Maestro con experiencia en la disciplina que abordará.
- Contar con experiencia en docencia e investigación.
- Estar realizando un proyecto de investigación en un campo relacionado con el objeto de estudio del posgrado.
- Tener preferentemente reconocimiento de perfil PROMEP y SNI.