



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Nombre y clave de la Unidad de Aprendizaje

Turismo, migración y pobreza	CLAVE: STD-TMP
------------------------------	----------------

Fecha de elaboración y docente (s) responsable (s)

Mayo de 2013. Dra. Luz Angélica Ceballos Chávez

Fecha de actualización y docente (s) responsable (s)

Julio de 2020. Dra. Luz Angélica Ceballos Chávez
--

2. PRESENTACIÓN

La Unidad de Aprendizaje Turismo, migración y pobreza, permite al maestrante identificar la relación existente entre turismo y migración, así como el impacto de ésta en los procesos de transformación social de las localidades destino. Desde el punto de vista de las teorías sociológicas clásicas, el migrante incide de manera importante en el cambio social, al difundir nuevas costumbres y formas distintas de relación social.

El Seminario tiene una duración de 96 horas, de las cuales 30 son teóricas, 40 prácticas y 26 de trabajo independiente y su valor es de 6 créditos y cursarlo provee al estudiante de los elementos teóricos y habilidades necesarias, para reflexionar en torno a la migración hacia destinos turísticos como un fenómeno multifacético y por lo tanto de interés multidisciplinario, con gran impacto económico, social, demográfico y político en los pueblos de acogida. Así mismo, le será de gran utilidad para comprender las condiciones de pobreza, marginación y exclusión en que el migrante y su familia viven, e identificar las causas.

Se recomienda que los participantes en el Curso, adopten actitudes de compromiso en su propio proceso formativo, que se reflejen en la discusión de ideas en el aula, la elaboración de trabajos académicos y la disposición a aceptar la crítica constructiva.

3. OBJETIVO

El estudiante analizará con un enfoque crítico, integrado a equipos de trabajo y apoyado en la discusión grupal, la relación existente entre turismo y migración, así como las condiciones de pobreza en que viven los inmigrantes y sus implicaciones en las sociedades emergentes.



4. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO

El cursar la Unidad de aprendizaje, coadyuva con el perfil de egreso, en que el estudiante - al término de su formación profesional - comprenda los procesos de desarrollo socioeconómico y su relación con el turismo y cuente con los elementos académicos que le permitan continuar su formación doctoral en programas de calidad, que contemplen líneas de investigación similares.

5. CONTENIDOS

UNIDAD 1. Globalización, turismo y migraciones regionales

- 1.1 Globalización y turismo
- 1.2 Los destinos turísticos como centros de atracción migratoria
- 1.3 Migraciones regionales y su incidencia en los cambios sociales

UNIDAD 2. Flujos migratorios a destinos turísticos

- 2.1 Causas de la migración
- 2.2 La decisión de migrar
- 2.3 Las características de los migrantes
- 2.4 Tipologías de migrantes
- 2.5 Efectos de la inmigración sobre los migrantes
- 2.6 Repercusiones económicas y sociales de la migración en las sociedades receptoras

UNIDAD 3. Mercado laboral y estructura ocupacional en pueblos de acogida ¿competencia, substitución o complementariedad?

- 3.1 Empleos para inmigrantes
- 3.2 La inserción de los inmigrantes en el mercado de trabajo formal e informal
- 3.3 Substitución y competencia entre la fuerza de trabajo nativa y la inmigrante
- 3.4 Participación de los inmigrantes en la actividad económica
- 3.5 Percepción y actitudes de las sociedades destino hacia los inmigrantes

UNIDAD 4. Nuevos asentamientos humanos. Pobreza y exclusión social

- 4.1 Territorio e inmigración en destinos turísticos
- 4.2 Asentamientos irregulares, pobreza y exclusión social
- 4.3 Migración, identidad y nuevas adscripciones religiosas
- 4.4 Historias de inmigración en destinos turísticos del Pacífico



Medio

6. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
Preguntas intercaladas	Discusión sobre las preguntas planteadas por la o el docente, donde se evidencie el análisis, la reflexión y comprensión del estudiante.
Analogías	Elaboración de cuadros comparativos sobre procesos migratorios y sus efectos en diferentes destinos turísticos
Consenso	Expresar opiniones y puntos de vista, debidamente sustentados en la lectura. Respetar las diferentes opiniones vertidas. Demostrar capacidad para discutir y resumir las posturas de los participantes.
El método de caso	Análisis y reflexión, en un primer momento en equipo y posteriormente en el grupo, sobre historias de migración en destinos turísticos

7. PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Lista de cotejo de participación	Participación en las sesiones, que pueda evidenciar capacidad para analizar y reflexionar, así como argumentos para discutir. Demostrar comprensión y dominio del tema. Respetar la opinión de los compañeros. Realizar las actividades solicitadas por la o el docente en cada una de las sesiones.
Reportes de lectura (escritos reflexivos y argumentativos, cuadros	Presentación en la fecha acordada, atendiendo los aspectos de forma



comparativos y ejercicios)	requeridos. Comprensión y dominio de la temática. Coherencia en la problematización, argumentación y conclusiones.
Exposiciones	Conocimiento y manejo de la información. Capacidad de análisis y de síntesis. Utilización de material creativo.
Ensayo final	Presentación en la fecha solicitada, atendiendo los aspectos de forma indicados (portada, índice, introducción, desarrollo, conclusiones, bibliografía). Comprensión y dominio de la temática. Coherencia en la problematización, argumentación y conclusiones.

8. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> • Participación verbal en las sesiones grupales (debidamente argumentada)20% • Elaboración de escritos académicos y esquemas.....30% • Exposiciones..... 20% • Elaboración de ensayo final..... 30% (vinculado al proyecto de investigación) 	Total 100%
---	------------

9. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> • Contar como mínimo, con el 80% de asistencia a clases • Obtener una calificación mínima de 80, en la escala de 0 a 100

10. BIBLIOGRAFÍA

AEBBA (2019). *La región turística de Puerto Vallarta-Bahía de Banderas. Sociedad, desarrollo y perspectivas*. México: Novoa Impresores.

Aliaga, F.A. (Ed.). (2017). *Migraciones internacionales. Alteridad y procesos sociopolíticos*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.

Ariza, M. (Coord.) (2016). *Emociones, afectos y sociología: diálogos desde la investigación social y la interdisciplina*. México: IES-UNAM.

Arnaiz, S.M. y Juárez, J. (Coord.). (2015). *Desarrollo, crisis y turismo*. Puerto Vallarta: Universidad de Guadalajara.



Canales, A. (2015). *E pur si muove. Elementos para una teoría de las migraciones en el capitalismo global*. México: Universidad de Guadalajara y Porrúa.

Cárdenas, E. (2015). La precariedad laboral de los migrantes chiapanecos en la construcción del Mayan Palace de Nuevo Vallarta. *Aposta*. Recuperado de www.apostadigital.com

Gissi, N., Ghio, G. y Silva C. (2019). Diáspora, integración social y arraigo de migrantes en Santiago de Chile: imaginarios de futuro en la comunidad venezolana. *Migraciones. Revista del Instituto Universitario de Estudios sobre migraciones*. Recuperado de <https://revistas.comillas.edu/index.php/revistamigraciones/article/view/9223/11246>

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL). (2018a). Estudio Diagnóstico del Derecho al Trabajo 2018. Ciudad de México. Recuperado de https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/IEPSM/Documents/Derechos_Sociales/Estudio_Diag_Trabajo_2018.pdf

Lotero, G. y Pérez, M.A. (2019). Migraciones en la sociedad contemporánea. Correlación entre migración y desarrollo. *Retos*. Recuperado de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86182019000100145

Martínez, J. y Orrego, C. (2016). Nuevas tendencias y dinámicas migratorias en América Latina y el Caribe. OIM y CEPAL. *Serie Población y Desarrollo*. Recuperado de http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/39994/1/S1600176_es.pdf

Naciones Unidas (2019). *Stock Migrante Internacional*. Recuperado de <https://www.un.org/en/development/desa/population/migracion/data/estimates2/estimates19.asp>

Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2020a). *Observatorio de la OIT: El COVID-19 y el mundo del trabajo. Estimaciones actualizadas y análisis*. Recuperado de https://mcusercontent.com/54ff874b5ab8ff86ab68f4f15/files/c1939bae-1a65-40d9-bb3c-cfa7f30e1956/wcms_740981.pdf Organización Panamericana de la Salud.

Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2015). *Los migrantes y las ciudades: Nuevas colaboraciones para gestionar la movilidad*. Disponible en: http://publications.iom.it/system/files/wmr2015_sp.pdf

Organización Mundial del Turismo (UNWTO). (2020). *COVID-19: Anteponiendo a las personas*. Recuperado de <https://www.unwto.org/es/turismo-COVID-19>

Ramón, M.A. y Guahichullca, L.A. (2018). La influencia negativa de la migración



en el proceso educativo de la ciudad de Machala. Revista Universidad y sociedad. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300217

Rivera, D., Estrada, L.F., Castrejón, G.E., Gutiérrez, I. (2016). *Migración: una visión multidisciplinaria*. México: UNAM.

Sassen, S. (2015). *Expulsiones. Brutalidad y complejidad en la economía global*. Buenos Aires: Katz.

Simancas, M., Hernández, R., Padrón, N. (2020). *Turismo pos-COVID-19. Reflexiones, retos y oportunidades*. La Laguna, España: Universidad de La Laguna.

Trilling, D. (25 de febrero de 2020). *Migrants aren't spreading coronavirus – but nationalists are blaming them anyway*. *The Guardian*. <https://bit.ly/36kxgtF>.

Bauman, Z. (2016). *La globalización. Consecuencias humanas*. México: FCE

11. PERFIL PROFESIOGRÁFICO

- Poseer el grado académico de Doctor o Maestro.
- Contar con experiencia en docencia e investigación
- Estar realizando un proyecto de investigación en un campo relacionado con el objeto de estudio del posgrado
- Tener preferentemente reconocimiento de perfil PRODEP y SNI