

**1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE****Nombre y clave de la unidad de aprendizaje**

Organización Social y Sustentabilidad	Clave: STD-OSS
---------------------------------------	-----------------------

Fecha de elaboración y docente(s) responsable(s)

Marzo de 2011	Dra. Bertha Alicia Villaseñor Palacios Dra. Luz Angélica Ceballos Chávez
---------------	---

Fecha de actualización y docente(s) responsable(s)

Mayo de 2020	Dra. Luz Angélica Ceballos Chávez
--------------	-----------------------------------

2. PRESENTACIÓN

¿Qué formas de organización social se han gestado en México durante las últimas décadas? ¿Dichas formas organizativas, vinculadas al modelo neoliberal, han fortalecido realmente a la sociedad? ¿Cuál es el papel que han jugado en el mejoramiento del nivel de vida de los individuos, familias y colectividades? ¿Tiene el gobierno mexicano una perspectiva de sociedad? Las anteriores son algunas preguntas básicas que inevitablemente surgen al voltear la mirada hacia las condiciones actuales de la sociedad civil mexicana y sus estructuras sociales.

La situación en que actualmente viven millones de mexicanos, nos muestra que la herencia cultural de nuestro país, así como su inserción a la globalización y la economía de puertas abiertas que tiene, ha tenido un brutal impacto desmodernizador que se evidencia en la creciente inequidad de los recursos distribuidos en la sociedad, la desigualdad de oportunidades, la injusticia y la depredación salvaje de la naturaleza (Zermeño, 2010). En ese sentido, cobra cada vez mayor importancia el fortalecimiento de la sociedad civil frente al Estado, la conformación de un capital social con densidad y consistencia, donde las organizaciones sociales adquieran mayor relevancia, que los liderazgos personalizados y la adopción de formas más democráticas de organización social que privilegien el respeto, la confianza, la cooperación y la reciprocidad para lograr el equilibrio sustentable en las comunidades.

La importancia de la presente Unidad de Aprendizaje para la formación de Maestros en Ciencias para el Desarrollo, Sustentabilidad y Turismo, radica en que provee al estudiante de los elementos teórico-metodológicos necesarios para analizar los factores metasociales del orden social en México, así como las estructuras sociales y formas organizativas de la población con sus correspondientes implicaciones y hacer propuestas creativas para superar el “déficit de sociedad” que padecemos.

La Unidad de Aprendizaje Organización Social y Sustentabilidad, se imparte a partir del segundo semestre del programa, es disciplinar dentro del Eje Formativo en Sociedad, Turismo y Desarrollo, es de carácter optativa selectiva, con una duración de 96 horas, de



las cuales 64 son teóricas, 15 prácticas y 17 de trabajo independiente, con un valor de 6 créditos.

3. OBJETIVO

Al finalizar la unidad de aprendizaje el estudiante analizará - apoyado en la discusión grupal - las formas de organización social que el modelo neoliberal ha gestado en la sociedad civil mexicana y cómo dichas formas han conducido a la desarticulación violenta del tejido social intermedio, la dilución de los actores sociales y la degradación del entorno natural; y reflexionará en torno a la necesidad de una redensificación de lo social, que conduzca al mejoramiento de la calidad de vida de la población.

4. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO

Cursar la Unidad de Aprendizaje coadyuva con el perfil de egreso, en que el estudiante - al término de su formación profesional- analice e interprete problemas complejos relativos al desarrollo socioeconómico y del medio ambiente, con rigor científico y una actitud crítica y propositiva.

5. CONTENIDOS

UNIDAD 1. La sociedad civil mexicana de principios de siglo

- 1.1 Modernización y modernidad
- 1.2 La sociedad civil mexicana y su tránsito a la desmodernidad
- 1.3 El debilitamiento de las identidades colectivas
y el desmantelamiento de los espacios de intermediación
- 1.4 El desorden social
- 1.5 La desesperanza anómica y el anhelo de integración
- 1.6 ¿Tenemos una sociedad derrotada?

UNIDAD 2. Estado y sociedad

- 2.1 El modelo neoliberal y sus implicaciones sociales
- 2.2 La fuerza del aparato del Estado. ¿Equilibrada o descomunal?
- 2.3 La ideología del “tránsito a la democracia” ¿La utopía del futuro?
- 2.4 Las instituciones generadoras de ciudadanía y su erosión
- 2.5 El “déficit creciente de sociedad” que padecemos
- 2.6 Construir ciudadanía, una tarea impostergable

UNIDAD 3. Organización social para la sustentabilidad

- 3.1 El espacio de lo social en los países dependientes
- 3.2 Organización social. Beneficios y obstáculos
- 3.3 Las nociones de equilibrio, sedimentación, densificación
de lo social y sustentabilidad
- 3.4 Los actores sociales. La necesidad de su reconstrucción
- 3.5 Liderazgos constructivos
- 3.6 Gobiernos “con perspectiva de sociedad”

UNIDAD 4. Participación ciudadana y calidad de vida

- 4.1 Sociedad civil y participación ciudadana
- 4.2 Asociativismo y empoderamiento ciudadano



- 4.3 El asociativismo ciudadano frente a las diferentes lógicas (del estado, la administración, la partidista, de la iniciativa privada, la electoral)
- 4.4 El empoderamiento: Capital social, densificación de la sociedad civil y sustentabilidad
- 4.5 Movimientos, actores e identidades colectivas
- 4.6 Comunidades sustentables. Análisis de casos

6. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y DE APRENDIZAJE

Estrategias didácticas	Estrategias de aprendizaje
Preguntas intercaladas	Discusión sobre las preguntas planteadas por la o el docente, donde se evidencie el análisis, la reflexión y comprensión del estudiante.
Analogías	Elaboración de cuadros comparativos sobre el papel de los diferentes actores sociales y gobiernos “con” y “sin” perspectiva de sociedad.
Consenso	Expresar opiniones y puntos de vista, debidamente sustentados en la lectura. Respetar las diferentes opiniones vertidas. Demostrar capacidad para discutir y resumir las posturas de los participantes.
El método de caso	Análisis y reflexión, en un primer momento en equipo y posteriormente en el grupo, sobre los procesos que han vivido comunidades sustentables en México y el extranjero

7. PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evidencia de aprendizaje	Criterios de desempeño
Lista de cotejo de participación	Participación en las sesiones, que pueda evidenciar capacidad para analizar y reflexionar, así como argumentos para discutir. Demostrar comprensión y dominio del tema. Respetar la opinión de los compañeros. Realizar las actividades solicitadas por la o el docente en cada una de las sesiones.
Reportes de lectura (escritos reflexivos y argumentativos, cuadros comparativos y ejercicios)	Presentación en la fecha acordada, atendiendo los aspectos de forma requeridos. Comprensión y dominio de la temática. Coherencia en la problematización, argumentación y conclusiones.
Ensayo	Presentación en la fecha solicitada, atendiendo los aspectos de forma indicados (portada, índice, introducción, desarrollo,



	conclusiones, bibliografía). Comprensión y dominio de la temática. Coherencia en la problematización, argumentación y conclusiones.
--	--

8. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño
Participación verbal en las sesiones grupales (debidamente argumentada)	20%
Elaboración de escritos académicos y esquemas	30%
Entrega del registro metacognitivo del proceso de aprender	15%
Elaboración de ensayo final (vinculado al proyecto de investigación)	35%
Total	100%

9. CRITERIO DE ACREDITACIÓN

- Para acreditar la unidad de aprendizaje el estudiante debe tener como mínimo el 80% de asistencia a clases.
- Se considera que la mínima la calificación para acreditar una unidad de aprendizaje en el posgrado es de 80, en la escala de 0 a 100.

10. BIBLIOGRAFÍA

Ávila-García, P. (2016). Hacia una ecología política del agua en Latinoamérica. *Revista de Estudios sociales*, (55), 18-31.

Cornejo, R., Albornoz, N., & Palacios, D. (2016). Subjetividad, realidad y discurso entre el determinismo estructuralista y el construccionismo social. *Cinta de moebio*, (56), 121-135.

Giraldo, O. F. (2018). *Ecología política de la agricultura: agroecología y posdesarrollo*. El Colegio de la Frontera Sur.

Martín, F., & Larsimont, R. (2016). ¿ Es posible una ecología cosmo-política?. Notas hacia la desregionalización de las ecologías políticas. *Polis. Revista Latinoamericana*, (45).

Ordóñez Barba, G., & Ruiz Ochoa, W. (2015). Formación de capital social comunitario a partir de programas orientados a combatir la pobreza en México: El impacto de Hábitat. *Gestión y política pública*, 24(1), 03-49.

Paniagua, R. L., Ortiz, D. A. A., & Cancino, Y. A. (2017). Gobernabilidad democrática y desarrollo local sustentable. *Economía y sociedad*, 21(36), 61-75.

Pleyers, G., Garza Zepeda, M., & Holloway, J. (2017). *México en movimientos. Resistencias y alternativas*.

Sala, J. F. A. (2017). La Democracia Líquida: exigencia de la sustentabilidad eco-política. *Araucaria: Revista Iberoamericana de Filosofía, Política, Humanidades y Relaciones Internacionales*, 19(38), 73-96.



Ulloa, A., & Coronado, S. (2016). Territorios, Estado, actores sociales, derechos y conflictos socioambientales en contextos extractivistas: aportes para el posacuerdo. *Extractivismos y posconflicto en Colombia: retos para la paz territorial*, 23-58.

11. PERFIL PROFESIOGRÁFICO

- Poseer el grado académico de Doctor o Maestro.
- Contar con experiencia en docencia e investigación.
- Estar realizando un proyecto de investigación en un campo relacionado con el objeto de estudio del posgrado.
- Tener preferentemente reconocimiento de perfil PROMEP y SNI