

**1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE****Nombre y clave de la unidad de aprendizaje**

Análisis Ambiental	<b>Clave:</b> RNTS-AA
--------------------	-----------------------

**Fecha de elaboración y docente(s) responsable(s)**

Marzo de 2011	Dr. Juan Pablo Ramírez Silva Dra. Claudia Estela Saldaña Durán Dra. María Alicia Fonseca Morales
---------------	--

**Fecha de actualización y docente(s) responsable(s)**

Julio de 2020	Dr. Juan Pablo Ramírez Silva
---------------	------------------------------

**2. PRESENTACIÓN**

En este curso se estudia el análisis del estado actual del planeta en términos ambientales, abordando las problemáticas por las cuales se atraviesa, tales como la crisis ecológica y las catástrofes causadas por los efectos antropogénicos a nivel regional, nacional y mundial. Asimismo, se proporcionan elementos teóricos y herramientas prácticas para comprender bajo que esquema se percibe el ambiente y las posibles estrategias para su adecuado manejo.

La unidad de aprendizaje Análisis Ambiental es de carácter selectivo optativo, de tipo teórico práctico, constituyendo al Eje Formativo en Recursos Naturales, Turismo y Sustentabilidad, por lo que se presenta a partir del segundo semestre de la maestría. Tiene un valor curricular de 6 créditos con un total de 96 (h/s/s) distribuidas en 16 semanas, de las cuales 4 horas son presenciales y 2 horas de trabajo independiente de los estudiantes.

**3. OBJETIVO(S)**

Al término de esta unidad de aprendizaje, el estudiante obtendrá conocimientos, teóricos, metodológicos y prácticos para el análisis cuantitativo y cualitativo para el desarrollo de estudios sobre el estado del ambiente y será capaz de formar un criterio en referencia a las condiciones que presenta un medio determinado.

**4. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO**

Esta unidad de aprendizaje contribuirá al perfil de egreso con elementos de análisis ambiental que le permitirá considerar el eje ambiental dentro de sus actividades profesionales, a través del conocimiento teórico y manejo de herramientas actuales de análisis ambiental.



### 5. CONTENIDOS

#### Unidad I. Panorama general y descriptores ambientales de México

1. Conceptos, componentes y procesos de los medios físico, biótico y socioeconómico.
2. Contaminación del agua, suelo, aire.
3. Población, territorio, cultura y patrimonio.

#### Unidad II. Gestión de las implicaciones socio-económicas en el medio ambiente.

1. Análisis y aplicación de los instrumentos de gestión ambiental según la legislación ambiental en México.
2. Sistemas de gestión, planes de manejo y prevención ambiental.
3. Activos ambientales.
4. Normatividad ambiental, preservación de la naturaleza y conservación del patrimonio ambiental.

#### Unidad III. Estrategias contemporáneas del análisis ambiental

1. Análisis ambiental estratégico.
2. Evaluación de impacto ambiental.
3. Evaluación de criterios multidimensionales
4. Enfoques participativos de sustentabilidad.
5. Evaluación de escenarios y alternativas futuras.
6. Evaluaciones de la calidad del suelo.
7. Evaluación por indicadores.
8. Auditorías ambientales.
9. Análisis de riesgos.

### 6. ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y DE APRENDIZAJE

Estrategias didácticas	Estrategias del aprendizaje
-Promover la participación en clase, generando preguntas claves, problematizadoras y de enfoque.	-Participación argumentativa, evidenciando nuevos conocimientos.
-Exposición sobre tópicos relacionados con los contenidos.	-Disertaciones en torno a la exposición.
-Definir las temáticas a abordar para exposiciones del estudiante.	-Presentación de exposición y discusión de contenido.
-Recomendación e incentivación a la búsqueda de libros y revistas arbitradas e indexadas.	-Búsqueda de información académica de fuentes confiables, análisis y síntesis expresadas en reportes.

**7. PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

<b>Evidencias de aprendizaje</b>	<b>Criterios de desempeño</b>
-Se partirá de un diagnóstico de conocimiento previo.	-Conocimientos generales sobre el ambiente, el turismo y la sustentabilidad.
-Participación argumentativa	-Coherencia en las intervenciones evidenciando el dominio de términos y la adquisición de nuevos conocimientos.
-Reportes de las temáticas a abordar en las sesiones.	-Entrega oportuna, limpieza, claridad, análisis y crítica constructiva que recapitule la información sustentada.
-Portafolio de ensayos	-Entrega en tiempo y forma, limpieza, claridad, disertación, coherencia en la presentación, desarrollo y conclusiones de los ensayos realizados.
-Examen final	-Refleja conocimientos teóricos adquiridos, en base en todos los tópicos desarrollados en el curso.

**8. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

<b>Criterios</b>	<b>Porcentaje</b>
Portafolios	50%
Participación en clase	30%
Examen final	20%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

**9. CRITERIO DE ACREDITACIÓN**

- Para acreditar la unidad de aprendizaje el estudiante debe tener como mínimo el 80% de asistencia a clases.
- Se considera que la mínima la calificación para acreditar una unidad de aprendizaje en el posgrado es de 80, en la escala de 0 a 100.

**10. BIBLIOGRAFIA****Bibliografía básica:**

- Avalos, M. B., & Avalos, S. P. B. (2016). La Economía Ambiental y Ecológica relacionada con el Desarrollo Económico y la Gestión de Calidad Ambiental. Desarrollo local sostenible,(25).
- Gómez, M. Y. M. (2017). Educación Ambiental para el desarrollo humano. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, AC.
- Grant, R. M. (2016). Contemporary strategy analysis: Text and cases edition. John Wiley & Sons.
- Mapar, M., Jafari, M. J., Mansouri, N., Arjmandi, R., Azizinejad, R., & Ramos, T. B. (2017). Sustainability indicators for municipalities of megacities:



Integrating health, safety and environmental performance. Ecological indicators, 83, 271-291.

- Vergara-Arrieta, J. J., & Alvarez-Carval, Y. (2016). Una mirada a los métodos de valoración de calidad ambiental desde una visión contable ambiental.

#### **Bibliografía complementaria:**

- Arias Ortega, M. Á., & Rosales Romero, S. (2019). Educación ambiental y comunicación del cambio climático. Una perspectiva desde el análisis del discurso. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(80), 247-269.
- Carmona-García, U., Cardona-Trujillo, H., & Restrepo-Tarquino, I. (2017). Gestión ambiental, sostenibilidad y competitividad minera. Contextualización de la situación y retos de un enfoque a través del análisis del ciclo de vida. *Dyna*, 84(201), 50-58.
- Scalenghe, R., Marsan, A.F. (2009). The sealing of soils in urban areas. *Landscape and Urban Planning*, 90, 1-10.
- Mortensen L.F. (1997). The driving force–state–response framework used by CSD. In: Moldan B, Billharz S, Matravers R, editors. *Sustainability indicators: a report on the project on indicators of sustainable development*. England: John Wiley & Sons Ltd.
- Quiroga, E. C. (2019). Desafíos de la Evaluación Ambiental Estratégica en la planificación urbana, rural y costera. *Revista de Derecho Administrativo Económico*, (18), 209-226.
- Vázquez, I. H. (2019). Análisis ambiental de los desastres. *DELOS: Desarrollo Local Sostenible*, 12(35), 5.

#### **11. PERFIL PROFESIOGRÁFICO**

Prioritariamente contar con el grado de Doctor o en su caso maestría, y exponer un amplio conocimiento en áreas afines a la economía, Desarrollo Regional, Desarrollo Sustentable; contar con experiencia en la docencia e investigación, y preferentemente con perfil PROMEP y SNI.