

**1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE****Nombre y clave de la Unidad de Aprendizaje**

Turismo y Desarrollo	Clave: P-TD
----------------------	--------------------

Fecha de elaboración y docente (s) responsable (s)

Mayo del 2013	Dr. Bertha Alicia Villaseñor Palacios Dr. Ulises Castro Álvarez M.A. Eusebio Hernández Rodríguez
---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fecha de actualización y docente (s) responsable (s)

Mayo del 2013	Dr. Bertha Alicia Villaseñor Palacios Dr. Ulises Castro Álvarez M.A. Eusebio Hernández Rodríguez
---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. PRESENTACIÓN

En el último siglo el turismo, ese complejo fenómeno, se ha venido modificando a lo largo del desarrollo general del capitalismo.

El turismo se nos presenta hoy como un enmarañado sistema de actividades encadenadas en un permanente proceso de transformación con mayor incidencia en los lugares menos desarrollados y modernizados del mundo. Hoy el turismo es un mecanismo económico – social capaz de ampliarla frontera del capitalismo e integrar zonas muy lejanas al mundo moderno, un cambio que no siempre favorece ni es demandado por los habitantes de estos espacios.

El turismo se ha vuelto una de las principales preocupaciones a nivel mundial tanto por su adopción como modelo de desarrollo como por las implicaciones que le acompañan. El turismo visto como panacea del desarrollo en países como México no ha reflejado el logro de los objetivos planteados en la calidad de vida de los habitantes de los lugares turísticos.

La unidad de aprendizaje de Turismo y Desarrollo forma parte del proceso de selección para ingreso a la maestría por lo que se imparte en el curso propedéutico, tiene un carácter de obligatoriedad y su modalidad es un curso sumando un total de de 20 desarrollándose en 8 fines de semana, sin valor crediticio en el programa.

3. OBJETIVO(S)

Al finalizar la unidad de aprendizaje, el estudiante será capaz de identificar las relaciones entre turismo y desarrollo y sus implicaciones, teniendo en cuenta elementos teóricos que le ayudarán a contar con una visión crítica para entender, proponer y generar conocimientos sobre el fenómeno del turismo con miras al logro de un turismo solidario que lleve a mejorar las condiciones de vida de las poblaciones turísticas.

4. RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO

La unidad de aprendizaje Turismo y Desarrollo por su carácter de introductoria en curso propedéutico, coadyuva al perfil del egresado adentrarse en el objeto de estudio



del programa e iniciar con la formación en relación a las principales teorías explicativas del fenómeno del turismo y su relación con el desarrollo de la sociedad en el ámbito económico, social y ambiental.

5. CONTENIDOS

- 1. Turismo y Desarrollo: Dos fenómenos complejos**
 - 1.1. Conceptos básicos: Turismo y Desarrollo
 - 1.2. Dimensiones económicas, sociales, ambientales, políticas y espaciales del turismo.
 - 1.3. Algunas concepciones teóricas sobre el desarrollo de la sociedad
- 2. Modelos generales y tipologías del turismo**
 - 2.1. Modelo tradicional o de masas y sus tipologías
 - 2.2. Modelo alternativo y sus tipologías
- 3. Turismo como estrategia de desarrollo**
 - 3.1. La política turística: Planes y programas.
 - 3.2. Experiencias de turismo como estrategia de desarrollo: España, Costa Rica y México.
- 4. La relación Turismo y Desarrollo en Nayarit**
 - 4.1. La política turística local
 - 4.2. Expectativas y resultados
 - 4.3. Retos y Oportunidades

6. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y DE APRENDIZAJE

Estrategias didácticas	Estrategias de aprendizaje
Lectura dirigida	Búsqueda de información académica de fuentes confiables, análisis y síntesis expresadas en reportes
Consensos	Expresar opiniones y puntos de vista, debidamente sustentados en la lectura. Respetar las diferentes opiniones vertidas. Demostrar capacidad para discutir y resumir las posturas de los participantes.
Preguntas intercaladas	Discusión sobre las preguntas planteadas por la o el docente, donde se evidencie el análisis, la reflexión y comprensión del estudiante.
Debate	Se elige un tema de interés que sea controvertido, donde el docente modera el esquema de trabajo a través de preguntas que suscite a dicha acción y se fomenten diferentes posturas en cuanto al tema tratado llegando al consenso de las opiniones emitidas.
Lluvia de ideas	El docente fomenta el surgimiento de nuevas ideas u opiniones en los estudiantes sobre un tema o problema determinado.
Exposición por parte del profesor	Disertación y argumentación sobre la búsqueda y análisis previo al tema a exponer.



7. PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño
Evaluación Diagnóstica	Conocimientos generales sobre la unidad de aprendizaje abordar.
Reportes de lecturas	Claridad y coherencia en la presentación, desarrollo y conclusiones de los trabajos realizados.
Ensayo Temáticos	Análisis y crítica constructiva que recapitule la información de los temas vistos durante la unidad
Ensayo final	Presentación en la fecha solicitada, atendiendo los aspectos de forma indicados (portada, índice, introducción, desarrollo, conclusiones, bibliografía). Comprensión y dominio de la temática. Coherencia en la problematización, argumentación y conclusiones.
Participación en las sesiones	Coherencia en las intervenciones evidenciando el dominio de términos y la adquisición de nuevos conocimientos y respetando la intervención y opinión de sus compañeros.

8. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Criterios	Porcentaje
Participación reflexiva	10%
Análisis de lecturas	30%
Ensayos temáticos	30%
Ensayo final	30%
Total	100%

9. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN Y CALIFICACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> • Para acreditar la unidad de aprendizaje el estudiante debe tener como mínimo el 80% de asistencia a clases. • Se considera que la mínima la calificación para acreditar una unidad de aprendizaje en el posgrado es de 80, en la escala de 0 a 100.

10. BIBLIOGRAFIA

<p>Altés, Carmen (2008). Turismo y desarrollo en México, Banco Interamericano de Desarrollo, Departamento de países de Centroamérica México, Panamá y República Dominicana.</p> <p>Boullón, Roberto (2006). Espacio turístico y desarrollo sustentable en Revista Aportes y Transferencias, Año 2, Vol.10, Centro de Investigaciones Turísticas, Universidad de Mar del Plata. pp. 17-24</p> <p>Álvarez Souza, Antón (2005). La contribución del turismo al desarrollo integral de las sociedades receptoras. Aspectos teóricos-metodológicos en Revista Política y Sociedad, Vol. 42 No. 1, pp. 57-84.</p>



Aparicio Guerrero, Ana Eulalia (2004). El turismo rural: Una de las alternativas de desarrollo rural en la serranía de Cuenca en Revista Cuadernos de Turismo, Vol. 13. pp. 73-89.

Barbini, Bernarda M. (2002). El aporte del turismo al desarrollo local: Condicionantes y posibilidades en Revista Faces, Año 8, No. 14, mayo-agosto, Universidad Nacional de Mar del Plata, pp. 71-86.

Ascanio, Alfredo (2004). Turismo y desarrollo de la comunidad: Un primer paso para rescatar la identidad cultural en Revista Pasos, Vol. 2, No. 2, pp. 155-162.

Relación de la bibliografía básica y complementaria que, salvo los textos que sean considerados como clásicos, debe ser lo más actualizada posible.

11. PERFIL PROFESIOGRÁFICO

- Poseer el grado académico de Doctor o Maestro con formación en la disciplina abordada.
- Contar con experiencia en docencia e investigación.
- Estar realizando un proyecto de investigación en un campo relacionado con el objeto de estudio del posgrado.
- Tener preferentemente reconocimiento de perfil PROMEP y SNI.