**Google y su Complicidad en el Aprendizaje Colaborativo: el Caso de Jóvenes de Odontología**

López-Arciniega L. A., Chávez-Arcega, M. A., Rámirez-Covarrubias, A. C., Arciniega-Luna, L. A.

Dirección de Servicios Universitarios. Universidad Autónoma de Nayarit, Ciudad de la Cultura Amado Nervo s/n Tepic Nayarit . C.P. 63000. Tel (311)2118802. E-mail: anibal@uan.edu.mx

El presente estudio tiene la finalidad de reconocer el Aprendizaje Colaborativo (AC) como una estrategia potenciadora de escenarios donde se enriquece el aprendizaje para la construcción de nuevos conocimientos. Al-Rahmi, Othman y Yusuf (2015) señalan que el AC comprende la interacción y relación virtual de los estudiantes con el currículo. Es, particularizando el término de colaboración en un contexto educativo, un modelo de aprendizaje asíncrono donde los estudiantes transitan dentro de un proceso codo a codo, sumando esfuerzos, talentos y competencias que se negocian con el colectivo para la consecución del o los objetivos planteados (Collazos & Mendoza, 2006).

El propósito de la investigación, es reconocer en qué grado aplicaciones de Google tal es el caso de Google fotos y Google Docs contribuyen a potenciar el rendimiento académico en la asignatura de Tecnologías de la Comunicación y Gestión de la Información para el programa de Odontología en una Universidad de Nayarit. Así mismo, se pretende reconocer partiendo del Modelo de Aceptación de la Tecnología por sus siglas en ingles (TAM) cómo ha influido y en qué medida se espera que los jóvenes usen dichas plataformas tecnológicas en sus aprendizajes de manera colaborativa.

El estudio es un proceso de investigación cuantitativo ya que tiene el propósito de recolectar datos numéricos para responder preguntas de investigación. El alcance será de tipo descriptivo y el diseño corresponde al tipo preexperimental haciendo uso de la preprueba y posprueba. No existe selección de muestra ya que el grupo se encuentra conformado por políticas internas de la institución. Los resultados aún no se han recolectado completamente debido a que el proceso se encuentra en fase de intervención. Sin embargo, datos preliminares en fase de preprueba describen para contestar el rendimiento académico que el promedio grupal como punto de partida es de 49.